**Департамент освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації**

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ОБЛАСТІ**

**(2014/2015 навчальний рік)**

**Хмельницький**

**2015**

**Загальні положення**

Державна підсумкова атестація (далі – атестація) учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти проводиться відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 14 лютого 2015 року за № 157/26602. Перелік навчальних предметів, терміни проведення та орієнтовні вимоги до змісту атестаційних завдань у 2014/2015 н.р. визначено наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2015 року № 192 «Про проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти у 2014/2015 навчальному році».

Атестація включається у структуру навчального року, проводиться у письмовій форміз навчальних предметів інваріантної складової типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів:

**І ступеня – з 12 по 21 травня** з трьох предметів: української мови,читання та математики;

**ІІ ступеня** - **з 1 по 8 червня** з трьох предметів: української мови, математики та предмета за вибором навчального закладу;

**ІІІ ступеня**: з трьох предметів у два етапи: 24 квітня у пунктах тестування – з української мови у формі ЗНО; **з 22 по 28 травня –** у навчальних закладахз двох предметів - математикиабо історії України (за вибором учнів) та предмета за вибором учнів.

Завдання для проведення атестації укладають вчителі відповідного фаху, погоджує педагогічна рада та затверджуються наказом керівника навчального закладу.

Завдання для проведення атестації з української мови у формі ЗНО укладаються Українським центром оцінювання якості освіти. Завдання мають відповідати державним вимогам до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, визначеним навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Зміст завдань доводиться до відома учнів у день проведення державної підсумкової атестації.

Український центр оцінювання якості освіти надсилає навчальним закладам результати ЗНО з української мови, які зараховуються як результати атестації, про що видається відповідний наказ керівника навчального закладу.

При складанні розкладу проведення атестації необхідно передбачити два-три дні для підготовки до проходження атестації з кожного предмета.

Частина учнів 11-го класу може обрати історію, а інша - математику. Щодо предметів за вибором в 11-му класі, то кожен (-на) учень (учениця) може обрати будь-який предмет, винесений на атестацію. У загальноосвітніх навчальних закладах (класах, групах) з поглибленим вивченням предметів, спеціалізованих навчальних закладах, ліцеях, гімназіях, колегіумах таким предметом за вибором може бути той, що вивчався поглиблено.

Випускники з населених пунктів Донецької та Луганської областей, що тимчасово неконтрольовані державною владою, а також з Автономної Республіки Крим і м. Севастополь, які встигли зареєструватися на ЗНО до 20 лютого, проходитимуть атестацію з української мови і літератури у формі ЗНО - 24 квітня.

Інші випускники з тимчасово неконтрольованих територій можуть реєструватися для проходження ЗНО до 20 квітня. У такому випадку вони проходитимуть атестацію у формі ЗНО з української мови і літератури – 9 червня, а ЗНО з усіх інших предметів – за розкладом основної сесії (з 3 по 26 червня). Якщо з поважних причин випускник (випускниця) не зміг (змогла) з’явитися 9 червня на тестування з української мови та літератури, він (вона) матиме можливість пройти атестацію у формі ЗНО з цього предмета 27 червня 2015 року.

Громадяни України можуть пройти екстерном атестацію за освітній рівень відповідно початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Порядок проведення атестації екстернів визначено у Положенні про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти.

Результати атестації оцінюються за 12-бальною шкалою відповідно до [Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/18438/), затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 329, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 року за № 566/ 19304, тa Орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти з предметів інваріантної складової навчального плану, наведених у додатках 1-12 до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30 серпня 2011 року № 996.

Оцінки за атестацію заносяться до Протоколу державної підсумкової атестації (див. Додаток до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти) та відповідної шкільної документації (класного журналу, особової справи учня (вихованця), книги обліку і видачі документів про здобуття відповідного рівня освіти); виставляються у табель навчальних досягнень (після закінчення початкової школи), додаток до свідоцтва про базову загальну середню освіту, додаток до атестата про повну загальну середню освіту у графі «державна підсумкова атестація».

Бали за атестацію в основній та старшій школі виставляються у класному журналі у колонку з написом «ДПА»без зазначення дати після колонки з написом «Річна» і не враховуються при виставленні річних оцінок з предметів, з яких учень (вихованець) проходить атестацію.

Результати атестації у старшій школі враховуються при визначенні середнього балу атестата.

|  |
| --- |
| У школах (класах), у яких вивчення предметів здійснюється мовами національних меншин чи іноземними мовами, атестація може складатися мовою вивчення предмета.  Від проходження атестації звільняються:  - учні (вихованці) загальноосвітніх санаторних шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують тривалого лікування, у період їх перебування в цих закладах; спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів); навчально-реабілітаційних центрів; спеціальних та інклюзивних класів загальноосвітніх шкіл та учні, які навчаються за індивідуальною, дистанційною формами (глухі, зі зниженим слухом, сліпі, зі зниженим зором, з порушеннями опорно-рухового апарату, тяжкими порушеннями мовлення, затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю). Такі учні (вихованці) можуть проходити атестацію за заявою батьків (одного із батьків) або їх законних представників;  - учні (вихованці) за наявності захворювань, наведених у Переліку захворювань, що можуть бути підставою для звільнення учнів (вихованців) загальноосвітніх навчальних закладів від проходження державної підсумкової атестації за станом здоров'я, наведеному у додатку до Інструкції про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів (вихованців) загальноосвітніх навчальних закладів за станом здоров'я, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Міністерства охорони здоров'я України від 01 лютого 2013 року [№ 72/78](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/34667/), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 18 лютого 2013 року за № 288/22820; таким учням (вихованцям) необхідно подати за місцем навчання заяву батьків (одного із батьків) або їх законних представників та висновок лікарсько-консультативної комісії, закладу охорони здоров”я за місцем спостереження дитини;  - учні (вихованці), які перебувають у соціальних відпустках відповідно до статей 17, 18-1 Закону України "Про відпустки";  - учні (вихованці) випускних класів, які беруть участь у спортивних змаганнях, конкурсах, виставках, що мають статус міжнародних відповідно до законодавства України і відбуваються під час проведення атестації;  - учні (вихованці), які проживають у зонах стихійного лиха, інших надзвичайних станів, що ускладнюють проведення атестації, за рішеннями Міністерства освіти і науки України або місцевих органів управління освітою.  Вищезазначеним категоріям учнів (вихованців) у табель навчальних досягнень (після закінчення початкової школи), додаток до свідоцтва, додаток до атестата за атестацію робиться запис: "звільнений(а)".  Звільненню від ДПА з виставленням у додаток до свідоцтва, додаток до атестата оцінки за атестацію 12 балів (за винятком предметів, атестація з яких проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання) підлягають:  - учасники міжнародних предметних олімпіад та фінальних етапів турнірів, конкурсів, які мають статус міжнародних відповідно до законодавства України, та учасники IV етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад - з предметів, з яких вони стали переможцями у відповідних випускних класах;  - учасники ІІІ етапів Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт Малої академії наук (у відповідних випускних класах) з предметів, які є базовими для оцінювання навчальних досягнень учнів під час конкурсу.  Випускникам загальноосвітніх навчальних закладів, які отримали міжнародний сертифікат (диплом) мовного іспиту у поточному навчальному році (Deutches Sprachdiplom (DSD), Goethe-Zertifikat B1, Goethe-Zertifikat B2 - німецька мова; DELF/DALF - французька мова; IELTS, TOEFL, Cambridge EnglishLanguageAssessment (FCI), Pearson Test of English (PTE) - англійська мова; D.E.L.E. - іспанська мова) рівня B-1 - для загальноосвітніх навчальних закладів, B-2 - для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов, результати зазначених іспитів зараховуються як атестація. У додаток до атестата про повну загальну середню освіту виставляється атестаційна оцінка з цих предметів 12 балів.  Підставою для звільнення від проходження атестації є рішення педагогічної ради навчального закладу, на основі якого видається наказ керівника навчального закладу.  Відповідальність за дотримання порядку проведення атестації та об’єктивність оцінювання її результатів покладається на державні атестаційні комісії, які створюються у навчальних закладах за погодженням з місцевими органами управління освітою не пізніше ніж за два тижні до початку атестації:   * - за освітній рівень початкової загальної середньої освіти - у складі: голова (керівник навчального закладу або його заступник) та вчитель, який викладає в цьому класі; * - за освітній рівень базової, повної загальної середньої освіти - y складі: голова (керівник навчального закладу або його заступник) та члени комісії: учитель, який викладає предмет у цьому класі, та вчитель цього самого циклу предметів. * За наявності паралельних класів (груп) у навчальному закладі може бути створено декілька комісій з одного предмета. Головою комісії не може бути керівник навчального закладу (його заступник), який викладає у певному класі предмет, з якого проводиться атестація.   Протоколи засідань комісій про результати атестації та матеріали атестації зберігаються у загальноосвітньому навчальному закладі три роки.  Під час проведення атестації, крім членів комісії, можуть бути присутніми особи, уповноважені місцевими органами управління освітою, та представники батьківського комітету (ради) загальноосвітнього навчального закладу.  Присутність представників батьківського комітету (ради) загальноосвітнього навчального закладу під час проведення атестації регламентується наявністю відповідного наказу керівника навчального закладу, підставою для видання якого є звернення представників батьківського комітету (ради) школи з письмовою заявою не пізніше як за три дні до початку атестації.  Під час проведення атестації в одному приміщенні (аудиторії) можуть бути присутніми:  - уповноважені місцевими органами управління освітою – не більше однієї особи;  - представники батьківського комітету (ради) загальноосвітнього навчального закладу - не більше двох осіб.  Втручання у проведення атестації та у визначення її результатів осіб, які не є членами комісії, не допускається.  Особи, присутні під час проведення атестації, мають право повідомляти керівника навчального закладу та відповідні органи управління освітою про випадки порушення порядку її проведення й, у разі необхідності, вносити свої зауваження та пропозиції до протоколу.  Для оскарження процедури проведення та результатів атестації у відповідних місцевих органах управління освітою з кожного предмета, з якого проводиться атестація у навчальних закладах, створюються районні (міські) апеляційні комісії. Чисельність і склад апеляційних комісій затверджуються наказом керівника відповідного органу управління освітою. Рішення районної (міської) апеляційної комісії є остаточним.  Порядок подання та розгляду апеляцій:  - апеляційну заяву подають учні (вихованці) (у разі досягнення повноліття), їх батьки (один із батьків) або їх законні представники протягом трьох робочих днів після оголошення результатів атестації;  - районна (міська) апеляційна комісія здійснює розгляд апеляційної заяви у триденний строк із дня її надходження; повторна атестація апеляційними комісіями не проводиться;  - у разі задоволення апеляційної заяви апеляційною комісією приймається рішення щодо зміни оцінки за атестацію;  - результати розгляду апеляційної заяви оформляються протоколом засідання апеляційної комісії, на підставі якого видається наказ місцевого органу управління освітою.  **Оформлення атестаційної роботи**  Атестаційна робота оформляється письмово на аркушах зі штампом школи, з дотриманням вимог оформлення письмових робіт, до прикладу:  У верхній лівій частині титульної сторінки подвійного аркуша ставиться штамп загальноосвітнього навчального закладу. На ньому зазначається дата, до прикладу: 01.06.2015 р. Підписування роботи починається на сьомому рядку титульної сторінки:  *Робота*  *з державної підсумкової атестації*  *з української мови за курс початкової (основної, старшої) школи*  *учня (учениці) 4(9,11) класу*  *( прізвище, ім’я, по батькові у формі родового відмінка)*  На другій сторінці на перших двох рядках записують вид роботи та назву тексту, до прикладу:  *Диктант*  *У пошуках слова*  Оформлення відповідей на завдання атестаційної роботи здійснюється учнем (ученицею) на аркушах зі штампом навчального закладу або на спеціальному бланку відповідей, що розробляється навчальним закладом. У чистовому варіанті атестаційної письмової роботи виправлення (крім лексичних, орфографічних помилок) вважаються помилкою і не зараховуються як правильні відповіді. |

**Початкова школа**

У 4 класах загальноосвітніх навчальних закладів атестація проводитиметься у формі підсумкових контрольних робіт з української мови (мова і читання) та математики. У загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням мовами національних меншин крім атестації з української мови (мова і читання) атестації можуть підлягати результати навчальної діяльності учнів з мови навчання (мова і читання).

Кожна підсумкова контрольна робота проводиться відповідно до календарного планування на другому чи третьому уроці, окрім понеділка і п'ятниці, а також днів перед і після святкових.

На проведення підсумкової контрольної роботи відводиться 1 академічна година (один урок): 5 хв. – на пояснення змісту роботи та інструкції щодо її виконання і 35 хв. – на її виконання. Тексти підсумкової контрольної роботи вчитель записує до початку уроку на дошці або заздалегідь друкує на окремих аркушах і перед уроком роздає кожному учневі (учениці).

Бали за атестацію з української мови (мова і читання) та математики виставляються у класному журналі під датою її проведення. На правій сторінці класного журналу у розділі «Зміст уроку» здійснюється запис «Підсумкова контрольна робота. Державна підсумкова атестація».

Результати атестації у 4 класі з української мови (мова і читання) та математики не враховується при виставленні річних оцінок.

Зміст завдань для підсумкових контрольних робіт формується відповідно до державних вимог щодо навчальних досягнень, визначених Програмами для середньої загальноосвітньої школи. 1-4 класи ( – К. : Початкова школа, 2006; 2007; Программы для средней образовательной школы с русским языком обучения. 1-4 классы. - К.: Початкова школа, 2006; Програма «Українська мова» для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів з румунською, молдовською та угорською мовами навчання – Чернівці: Букрек, 2007).

Завдання для підсумкових контрольних робіт розробляються вчителем початкових класів, погоджуються педагогічною радою та затверджуються керівником навчального закладу. Зміст підсумкової контрольної роботи для атестації з української мови (мови навчання) може формуватись з тексту для диктанту або списування (з пропущеними орфограмами) для виявлення правописних умінь і завдань до тексту: творчого на побудову зв’язного висловлювання для перевірки мовленнєвих умінь та завдань для перевірки мовних знань.

Визначенню рівня навчальних досягнень з української мови (мови навчання) підлягають мовні знання з усіх розділів початкового курсу української мови (мови навчання): мовленнєві (вміння будувати зв’язний текст, використовувати засоби виразності мови, висловлювати власну думку) і правописні уміння учнів.

Зміст підсумкової контрольної роботи для атестації з читання може формуватись з тексту для читання мовчки для перевірки сформованості навичок читання, завдань до тексту для перевірки розуміння змісту прочитаного, уміння працювати з текстом і творчого на побудову висловлювання власної думки до змісту прочитаного. Визначенню рівня навчальних досягнень учнів з читання підлягають сформованість навичок читання і розуміння змісту прочитаного тексту.

Підсумковому визначенню рівня навчальних досягнень з математики підлягають сформованість знань і умінь відповідно до таких змістових компонентів навчального матеріалу: натуральні числа, арифметичні дії з натуральними числами; задачі; числові вирази; частини; величини; геометричні фігури; вимірювання величин.

Зміст атестації у формі підсумкової контрольної роботи рекомендуємо формувати з таких завдань: складеної задачі на 3 дії; виразу з багатоцифровими числами на визначення порядку дій (з дужками); на порівняння і перетворення величин; знаходження частини від числа; застосування геометричного матеріалу.

Рекомендуємо використати вимоги щодо укладання підсумкової контрольної роботи з української мови публікацію- автор К. Пономарьова, Канд. Пед.. наук, провідний співробітник лабораторії початкової освіти, Інститут педагогіки НАПН України (журнал Учитель початкової школи №2, 2015 ).

***Завідувач НМЦ дошкільної, початкової, спеціальної та інклюзивної освіти***

***Галас А.В.***

***Методист Кулик О.О.***

**Українська мова та література**

Державна підсумкова атестація з української мови та літератури в ЗНЗ області проводиться відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.201 №192 «Про проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти у 2014/2015 навчальному році», Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 14 лютого 2015 року за № 157/26602.

Атестація проводиться у *письмовій формі* з української мови (обов’язково) та з української літератури (за вибором).

Завдання для проведення атестації укладають вчителі української мови та літератури, погоджує педагогічна рада та затверджує керівник навчального закладу.

Завдання для проведення атестації з української мови у формі ЗНО укладаються Українським центром оцінювання якості освіти. Завдання мають відповідати державним вимогам до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, визначеним навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки.

Український центр оцінювання якості освіти надсилає навчальним закладам результати ЗНО з української мови, які зараховуються як державна підсумкова атестація, про що видається відповідний наказ керівника навчального закладу.

При складанні розкладу проведення атестації необхідно передбачити два-три дні для підготовки до проходження атестації з кожного предмета.

Бали за атестацію в основній та старшій школі виставляються у класному журналі у колонку з написом «ДПА»без зазначення дати після колонки з написом «Річна».

Результати атестації виставляються у додатки до свідоцтв про базову загальну середню освіту та до атестатів про повну загальну середню освіту у графі «державна підсумкова атестація» та враховуються при визначенні середнього бала атестата.

|  |
| --- |
| **Оформлення атестаційної роботи**  Атестаційна робота оформляється письмово на аркушах зі штампом школи, дотримуючись вимог оформлення письмових робіт.  У верхній лівій частині титульної сторінки ставиться штамп загальноосвітнього навчального закладу. На ньому зазначається дата, наприклад: 01.06.2015 р. Підписування роботи починається на сьомому рядку титульної сторінки:  *Робота*  *з державної підсумкової атестації*  *з української мови (літератури)за курс (основної, старшої) школи*  *учня (учениці) (9,11) класу*  *( прізвище, ім’я, по батькові у формі родового відмінка)*  На другій сторінці на перших двох рядках записують вид роботи та назву тексту, наприклад:  *Диктант*  *У пошуках слова*  *Переказ*  *Людина планети*  Роботу підписують голова комісії та члени комісії. |
|  |

**Атестація в основній школі**

**Українська мова**

Державна підсумкова атестація з української мови у 9 класі проводиться у формі текстового диктанту.

Текст диктанту добирає учитель із збірників диктантів, рекомендованих для проведення ДПА у попередні роки та збірників диктантів, рекомендованих у цьому році (Авраменко О.М. Збірник диктантів з української мови: 9 кл./ О.М.Авраменко, В.Ф.Чукіна. – К.: Грамота, 2015; Білецька О. Збірник диктантів з української мови: 9 кл./ О.Білецька. – Тернопіль: Підручники і посібники,2015).

На проведення атестації відводиться 1 астрономічна година. Відлік часу ведеться від початку читання вчителем тексту. Вид роботи й назву потрібно записати на дошці.

За обсягом текст диктанту повинен містити 160 -170 слів. У визначенні кількості слів у диктанті враховуються як самостійні, так і службові слова. Текст контрольного диктанту повинен містити 7- 8 прикладів орфограм та/чи пунктограм. У тексті диктанту не повинно бути авторських розділових знаків, діалектизмів, застарілих слів. Добираючи текст, обходити політичні та релігійні питання. Текст повинен носити пізнавальний та виховний аспекти.

Темп читання тексту має бути орієнтованим на середнього учня. Текст потрібно диктувати виразно, відповідно до норм літературної мови, з правильним наголошуванням слів та інтонуванням звукового потоку.

Учитель обов’язково вказує місце поділу тексту на абзаци.

Оцінюється диктант однією оцінкою за 12-бальною шкалою відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту від 13.04.2011 № 329, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11.05 2011 № 566/19304, та Орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти з предметів інваріантної складової навчального плану (наказ наказ Міністерства освіти і науки, молоді і спорту від 30.08.2011 № 966) та нормативами оцінювання диктанту, вміщеними у збірниках. Перевірка здійснюється за традиційною методикою. Помилки підкреслюються і виносяться на поля: орфографічні (I) та пунктуаційні (V).

Нормативи оцінювання диктанту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Бали | Кількість помилок | Бали | Кількість помилок |
| 1 | 15-16 і більше | 7 | 4 |
| 2 | 13-14 | 8 | 3 |
| 3 | 11-12 | 9 | 1+1(негруба) |
| 4 | 9-10 | 10 | 1 |
| 5 | 7-8 | 11 | 1(негруба) |
| 6 | 5-6 | 12 | - |

**Українська література**

Атестація з української літератури у 9 класі (за вибором навчального закладу) проводиться у формі тестування.

Тривалість виконання завдання в письмовій формі - 90 хвилин (час на вступну бесіду та інструктаж не враховується).

Учитель довільно визначає варіанти тестів для кожного (-ої) учня (учениці), але так, щоб учні за сусідніми партами не виконували однакові варіанти (варіантів може бути два і більше).

Кожен тест рекомендується складати із завдань різної форми:

-завдання з вибором однієї правильної відповіді, яке містить чотири або п’ять варіантів відповідей, з яких одна правильна;

-завдання на установлення відповідності між елементами лівої та правої колонок;

-завдання відкритої форми з короткою відповіддю, що передбачають уписування відповіді у вигляді слова, словосполучення чи речення.

При написанні розгорнутої відповіді на запропоноване запитання, учні дають розгорнуту відповідь, формулюють і коментують проблему, порушену в художньому творі, позицію автора, зазначають, чи погоджуються вони з позицією автора, й аргументують свою думку. Обсяг відповіді: 100-200 слів.

При укладанні тестів учитель може використати:

* «Збірник завдань для державної підсумкової атестації з української літератури. 9 клас»(авт. Коваленко Л.Т., Михайлова Н.В. – К.:Центр навчально-методичної літератури,2014);
* «Підсумкові контрольні роботи для державної підсумкової атестації з української літератури. 9 клас/ уклад. С. Витвицька. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2015.

**Атестація у старшій школі**

**Українська мова**

Атестація з української мови в 11 класі проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання у пунктах тестування. Відповідно до пункту 4 наказу МОН від 01.10.2014 № 1120 «Про деякі питання проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, для осіб, які виявили бажання вступати до вищих навчальних закладів України в 2015 році», зареєстрованого в Міністерстві юстиції 08.10.2014 за № 1208 /25985, результати зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури (базовий рівень – українська мова) зараховуються як результати атестації за курс повної загальної середньої освіти для всіх випускників старшої школи загальноосвітніх навчальних закладів 2015 року.

Державна підсумкова атестація в 11 класі (ЗНО) для учнів, які не з’явилися для її проходження через поважні причини (смерть членів сім’ї чи близьких родичів, надзвичайні ситуації природного та техногенного походження, інші обставини, які об'єктивно унеможливлюють з'явитись на атестацію), учнів вечірніх шкіл, які не будуть вступати до вищих навчальних закладів, проводиться у навчальному закладі у формі переказу.

Текст переказу учитель може підібрати із збірників переказів, рекомендованих для проведення ДПА у попередні роки, та збірників переказів, рекомендованих у цьому році.

Переказ проводиться за традиційною методикою. За обсягом текст переказу повинен містити 350- 450 слів. На виконання роботи відводиться 90 хвилин, протягом яких учні сприймають на слух текст (двічі), докладно відтворюють його в письмовій формі з урахуванням смислової і структурної цілісності. Орієнтовно потрібно відтворити близько 70% обсягу первинного тексту. Відлік часу розпочинається після другого прочитання вчителем тексту переказу.

Під час читання тексту вчитель не називає учням абзаци, вони мають самостійно згрупувати речення в абзаци, відповідно до змісту тексту. На дошці вчитель може зробити окремі записи, як-от: маловідомі іншомовні власні імена й географічні назви; складні для сприйняття на слух рідковживані слова.

Вид роботи та назву тексту вчитель записує на дошці.

Переказ оцінюється однією оцінкою, яка є середнім показником набраних балів за зміст та мовне оформлення (грамотність) роботи.

Під час виведення єдиної оцінки за письмову роботу до кількості балів, набраних за зміст переказу, додається кількість балів за мовне оформлення і їхня сума ділиться на два. Якщо частка не є цілим числом, то її округлюють у бік більшого числа. Запис підрахунку помилок і виведення балів за переказ може мати такий вигляд:

**З – 4**

**МО – 3;5 7/8 8 балів**

Такий запис означає, що в роботі є чотири змістові помилки (за зміст - 7балів) і вісім помилок у мовному оформленні – три правописні і п’ять лексичних, граматичних, стилістичних сумарно (за грамотність - 8 балів). Суму цих балів ділимо на два. Оскільки частка не є цілим числом ( 15 : 2 = 7,5), то її округлюємо до більшого числа (8).

Оцінюючи переказ, учитель має враховувати характер помилок, зокрема негрубі, повторювані та однотипні.

Під час остаточного підрахунку помилок:

* дві негрубі помилки вважаються однією грубою;
* повторювані помилки вважаються однією помилкою;
* однотипні помилки вважаються різними помилками;
* п’ять виправлень (неправильне написання на правильне) прирівнюється до однієї помилки.

Під час написання переказу учням не дозволяється використовувати допоміжні джерела.

**Українська література**

Атестація з української літератури в 11 класі (за вибором учнів) проводиться письмово у формі тестування.

Тривалість виконання завдання - 90 хвилин (час на вступну бесіду та інструктаж не враховується).

Кожен тест може складатися із завдань різної форми:

- завдання з вибором однієї правильної відповіді містять чотири або п’ять варіантів відповідей, із яких тільки одна правильна. Учні повинні вибрати правильну, на їхню думку, відповідь і позначити її в таблиці;

- завдання з вибором однієї правильної відповіді мають бути укладені за програмою для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів, тому їх повинні виконувати під час державної підсумкової атестації тільки учні класів філологічного напряму;

- завдання відкритої форми з короткою відповіддю передбачають уписування відповіді у вигляді слова, словосполучення чи речення.

Якщо завдання передбачає написання розгорнутої відповіді, то учні мають надати розгорнуту відповідь, сформулювати і прокоментувати проблему, порушену в художньому творі, пояснити позицію автора, указати, чи погоджуються вони з такою позицією, й аргументувати свою думку. Обсяг відповіді – від 100 до 200 слів.

Учитель визначає варіанти тестів для кожного (кожної) учня (учениці) на власний розсуд, але так, щоб учні за сусідніми партами не виконували один варіант.

При підготовці підсумкових контрольних робіт для проведення державної підсумкової атестації вчителі можуть використати:

* «Збірник завдань для державної підсумкової атестації з української літератури.11 клас» (авт. Коваленко Л.Т., Михайлова Н.В. – К.: Центр навчально-методичної літератури, 2014.

У передмові до збірників подано чіткі інструкції щодо виконання та оцінювання атестаційної роботи.

Оформлення відповідей на завдання атестаційної роботи здійснюється учнем (ученицею) на аркушах зі штампом навчального закладу або на спеціальному бланку відповідей, що розробляється навчальним закладом. У чистовому варіанті атестаційної письмової роботи виправлення (крім лексичних, орфографічних помилок) вважаються помилкою і не зараховуються як правильні відповіді.

***МетодистМельникова С.І.***

**Математика**

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 30 грудня 2014 року № 1547 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602, наказу Міністерства освіти і науки від 20лютого 2015 року № 192

* у 9 класах державна підсумкова атестація з математики є обов’язковою для учнів загальноосвітніх закладів та буде проведена з 1 по 8 червня.
* у 11 класах державна підсумкова атестація з математики буде проводитись з 22 по 28 травня за вибором учня ( частина учнів може обрати математику, а інша– історію).

Атестація проводиться у *письмовій формі*.

Завдання для проведення атестації укладають вчителі відповідного фаху, погоджує педагогічна рада та затверджує керівник навчального закладу. Завдання мають відповідати державним вимогам до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, визначеним навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки.

При складанні розкладу проведення атестації необхідно передбачити два-три дні для підготовки до проходження атестації з предмета. Бали за атестацію в основній та старшій школі виставляються у класному журналі у колонку з написом «ДПА»без зазначення дати після колонки з написом «Річна» *на сторінку предмета «алгебра».*

|  |
| --- |
| **Оформлення атестаційної роботи**  Атестаційна робота оформлюється письмово на *бланках відповідей (для І та ІІ частини)* та аркушах зі штампом школи, дотримуючись вимог оформлення письмових робіт. У чистовому варіанті атестаційної письмової роботи виправлення (крім лексичних, орфографічних помилок) вважаються помилкою і не зараховуються як правильні відповіді.  У верхній лівій частині титульної сторінки подвійного аркуша ставиться штамп загальноосвітнього навчального закладу. На ньому зазначається дата, до прикладу: 01.06.2015 р. Підписування роботи починається на сьомому рядку титульної сторінки:  *Робота*  *з державної підсумкової атестації*  *з математики за курс основної (старшої) школи*  *учня (учениці) 9(11) класу*  *( прізвище, ім’я, по батькові у формі родового відмінка)*  *На другій сторінці на перших двох рядках записують варіант роботи.* |

**Атестація в основній школі**

Для проведення атестації зматематики вчительготує не менше 10 варіантів контрольних робіт (якщо кількість учнів у класі менша 10, то по одному варіанту на кожного з них). Пропонується розділити завдання на три частини.

*Перша частина* – 10-12 завдань у тестовій формі з однією правильною відповіддю на кожне завдання. Для кожного тестового завдання рекомендується подати 4-5 варіантів відповіді. Завдання з вибором відповіді вважається виконаним правильно, якщо в роботі відмічена тільки одна літера, якою позначено правильну відповідь. При цьому учень (учениця) не повинен (-на) аргументувати свій вибір.

*Друга частина* атестаційної роботи може складатися із 4-6 завдань відкритої форми з короткою відповіддю. Такі завдання вважаються виконаними правильно, якщо записана правильна відповідь (наприклад: число, вираз, корені рівняння тощо). Усі необхідні обчислення, перетворення тощо учні виконують на чернетках. *(Вчитель має продумати схему оцінювання даної частини. Чи оцінюється в другій частині часткове виконання завдання (наприклад: якщо учень правильно знайшов один з двох коренів рівняння або розв’язків системи рівнянь)?)*

*Третя частина* атестаційної роботи може складатися з 3-4 завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю. Завдання третьої частини вважаються виконаними правильно, якщо учень (учениця) навів (навела) розгорнутий запис розв’язування завдання з обґрунтуванням кожного етапу розв'язку та надав правильну відповідь. Правильність виконання завдань третьої частини вчитель оцінює відповідно до критеріїв і схеми оцінювання завдань з якими учні повинні бути завчасно ознайомлені.

Для класів з поглибленим вивченням математики пропонується додати *четверту частину* роботи. Її рекомендується скласти із 3 завдань, що відповідають програмі поглибленого вивчення математики.

У кожній із частин атестаційної роботи рекомендується поєднати завдання з алгебри і геометрії в орієнтовному співвідношенні 2:1. Також завдання мають охоплювати весь курс математики за 5-9 класи.

Завдання третьої та четвертої частин атестаційної роботи учні виконують на аркушах зі штампом відповідного навчального закладу.

Атестація з математики проводиться упродовж 135 хв.

Учні класів з поглибленим вивченням математики виконують атестаційну роботу упродовж 180 хвилин.

**Атестація у старшій школі**

Для атестації з математики вчитель готує не менше 10 варіантів контрольних робіт (якщо кількість учнів в класі менша 10, то по 1 варіанту на кожного (кожну) учня (ученицю). Рекомендуємо атестаційну роботу розділити на 3 частини.

*Перша частина* – 12-16 завдань у тестовій формі з однією правильною відповіддю на кожне завдання. Для кожного тестового завдання рекомендуємо подати 4-5 варіантів відповіді. Завдання з вибором відповіді вважається виконаним правильно, якщо в роботі вказано тільки одну літеру, якою позначено правильну відповідь. При цьому учень (учениця) не повинен (не повинна) аргументувати свій вибір.

*Друга частина* атестаційної роботи може складатися із 6-8 завдань відкритої форми з короткою відповіддю. Такі завдання вважаються виконаними правильно, якщо записано правильну відповідь (наприклад: число, вираз, корені рівняння тощо). Усі необхідні обчислення, перетворення тощо учні виконують на чернетках.

*Третя частина* атестаційної роботи може складатися із завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю. Завдання третьої частини вважаються виконаними правильно, якщо учень (учениця) навів (навела) розгорнутий запис розв’язування завдання з обґрунтуванням кожного етапу розв'язку та дав (-ла) правильну відповідь. Правильність виконання завдань вчитель оцінює відповідно до критеріїв і схеми оцінювання завдань, з якими учні повинні бути завчасно ознайомлені.

Для учнів, які вивчали математику на рівні стандарту, третя частина повинна містити 1 завдання; для академічного рівня – 3 завдання; профільного рівня – 4 завдання; для учнів класів з поглибленим вивченням математики – 7 завдань. При цьому для учнів профільних класів варто в третій частині подати одне завдання підвищеної складності. Для учнів класів з поглибленим вивченням математики варто в третій частині подати 4 завдання підвищеної складності.

У кожній з частин атестаційної роботи рекомендується поєднати завдання з алгебри і геометрії в орієнтовному відношенні 2:1. Завдання мають охоплювати весь курс математики за 5-11 класи.

Атестація з математики проводиться протягом 135 хв. для учнів, які вивчали математику за програмою рівня стандарту, академічного та профільного рівня. Учні класів з поглибленим вивченням математики виконують атестаційну роботу протягом 180 хв.

Міністерство освіти і науки України отримує звернення громадян, зокрема, вчителів та батьків учнів, щодо нав’язування їм певними зацікавленими особами платних так званих «Збірників завдань для державної підсумкової атестації 2015 року» та «відповідей» до них.

Міністерство освіти і науки заявляє: нав’язування платних збірників освітянам, що передусім переслідує комерційну мету, є категорично неприйнятним. До того ж, використання збірників у школах як умова для проходження ДПА скасовано.

Для проведення атестації з математики у 9 та 11 класах учитель при підготовці варіантів контрольних робіт може використати наявні навчальні посібники:

* «Збірник завдань для ДПА з математики 9 клас» (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С., за редакцією Бурди М. І. – К.: Центр навчально-методичної літератури, 2014);
* [«Збірник завдань для державної підсумкової атестації з математики для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою. 9 клас»](http://iitzo.gov.ua/wp-content/uploads/2013/03/Ister_Mat_DPA_9rus_184-12_S.rar) (авт. Глобін О. І., Єргіна О. В., Сидоренко П. Б., Комаренко О.В.);
* «Збірник завдань для державної підсумкової атестації з математики. 11 клас» (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С., за редакцією Бурди М. І. – К.: Центр навчально-методичної літератури, 2014) в двох частинах;
* [«Збірник завдань для державної підсумкової атестації з математики. 11 клас»](http://iitzo.gov.ua/wp-content/uploads/2013/03/Ister_Mat_DPA_11ukr_153-12_S.rar) (авт. Глобін О. І., Єргіна О. В., Сидоренко П. Б., Панкратова І. Є.).

Електронні версії даних збірників розміщені на сайті:mon.gov.ua(http://old.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/692/derzhavna\_pidsumkova\_atestatsiya/)

***Методист Гринчук Л.В.***

**Інформатика**

Державна підсумкова атестація (далі ДПА) у 2014/2015 навчальному році буде проведена згідно з наказом Міністерства освіти і науки України №192 від 20.02.2015 року «Про проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти у 2014/2015 навчальному році» <http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/46107/> . Згідно з наказом, атестація проводиться у письмовій формі.

Завдання для проведення атестації укладають вчителі інформатики, погоджує педагогічна рада та затверджує керівник навчального закладу. Кількість варіантів контрольних робіт як для основної, так і для старшої школи - не менше 10 (якщо кількість учнів у класі менше 10, то по одному варіанту на кожного (кожну) учня (ученицю).

Письмові завдання атестаційної роботи учні виконують на аркушах зі штампом відповідного загальноосвітнього навчального закладу. Вихідні файли розв’язків завдань на комп’ютері доцільно роздрукувати на аркушах формату А4 або іншого доступного формату із заздалегідь поставленим штампом навчального закладу.

**Організація та проведення ДПА в основній школі**

Атестаційну роботу пропонується розділити на 3 частини.

Зміст завдань державної підсумкової атестації визначається відповідно до затверджених Міністерством освіти орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань з інформатики <http://osvita.ua/school/certification/dpa-osnovna-shkola/46119/>:

- перша частина складається із 12-14 завдань у тестовій формі з однією правильною відповіддю на кожне завдання, завдання з вибором кількох правильних відповідей, завдання на встановлення відповідності;

- друга частина атестаційної роботи може містити одне завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю на складання блок-схеми алгоритму;

- третя частина атестаційної роботи виконується на комп’ютері й може містити два практичних завдання, одне з яких має передбачати написання програми.

Атестація з інформатики в основній школі проводиться протягом 120 хв.

**Організація та проведення ДПА у старшій школі**

Атестаційну роботу пропонується розділити на 3 частини, залежно від рівня вивчення інформатики учнями.

Зміст завдань державної підсумкової атестації визначається відповідно до затверджених Міністерством освіти орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань з інформатики <http://osvita.ua/school/certification/dpa-starshaya-shkola/46136/>:

- перша частина може складатись із 10-13 завдань і є рекомендованою для учнів, які вивчали інформатику на будь-якому рівні. Ця частина може містити завдання у тестовій формі з вибором однієї правильної відповіді; завдання з вибором кількох правильних відповідей; завдання на встановлення відповідності. Також повинна містити 3 практичні завдання, що виконуються на комп’ютері;

- друга частина атестаційної роботи складається для учнів, які вивчали інформатику на академічному та профільному рівнях. Ця частина може містити завдання щодо алгоритмізації та програмування. Виконується на комп’ютері;

- третя частина атестаційної роботи складається тільки для учнів профільних класів і може містити 3 завдання з тем, передбачених програмою профільного рівня. Також виконується на комп’ютері.

Атестація з інформатики проводиться протягом 90 хв. для учнів, які вивчали інформатику за програмою рівня стандарту; 120 хвилин для учнів, які вивчали інформатику за програмою академічного рівня та 180 хвилин - для учнів, які вивчали інформатику за програмою профільного рівня.

***Методист Сологуб О.С.***

**Предмети суспільного циклу**

Державна підсумкова атестація учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти проводиться відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 14 лютого 2015 року за № 157/26602 *у письмовій формі*з навчальних предметів інваріантної складової типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів. Тому рекомендуємо атестацію з предметів суспільно-гуманітарного циклу проводити у вигляді письмових контрольних робіт або стандартизованих завдань у тестовій формі.

Завдання для проведення державної підсумкової атестації з історії України, всесвітньої історії або правознавства укладають вчителі відповідного фаху, погоджує педагогічна рада та затверджує керівник навчального закладу.

Зміст контрольних робіт або стандартизованих тестів має відповідати навчальним програмам та змісту підручників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України критеріям оцінювання історичних предметних компетентностей учнів та методичним вимогам щодо їх укладання. Кожне завдання має бути спрямоване на виявлення ступеня сформованості в школярів предметних історичних компетентностей, як основного показника результативності навчання: хронологічної (орієнтації в історичному часі), просторової (орієнтації в історичному просторі), інформаційної (вміння учнів працювати з джерелами історичної інформації), логічної (вміння учнів визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, теорії, ідеї для аналізу й пояснення історичних фактів, явищ, процесів), аксіологічної (оцінки й версій історичного руху та розвитку), мовленнєвої (побудови усних та письмових висловлень про історичні події та явища).

Завдання кожного з варіантів мають бути упорядковані відповідно до певної структури перевірки всіх предметних компетентностей та мати комбінований характер (кожне з них фактично перевірятиме не тільки зазначену предметну компетентність, а й інші). Так, опрацьовуючи завдання з історичною картою, учень виявлятиме не лише просторову компетентність і картографічні вміння, а й хронологічні, логічні, інформаційні компетентності. Відкрите завдання з аналізом уривка з історичного джерела перевірятиме всі предметні компетентності, а не тільки аксіологічну та мовну.

Вчитель для кожного класу складає не менше 4-х варіантів завдань, кожен з яких складається з чотирьох рівнів із 23 завданнями різної форми.

Вчитель розробляє не менше 4варіантів завдань. Під час виконання завдань ДПА необхідно забезпечити таке розташування учнів, яке б забезпечувало і гарантувало виконання завдань індивідуально. Для виконання одного варіанта відводиться 90 хвилин.

Бали за атестацію в основній та старшій школі виставляються у класному журналі у колонку з написом «ДПА»без зазначення дати після колонки з написом «Річна».

Результати атестації виставляються у додатки до свідоцтв про базову загальну середню освіту та до атестатів про повну загальну середню освіту у графі «державна підсумкова атестація» та враховуються при визначенні середнього балу атестата.

**Структура завдання ДПА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні** | **К-сть зав**  **дань** | **Форма завдань** | **Суть завдання** | **Норма часу** | **Зміст завдання** | **Оцінюван-ня** | **Загальна к-сть балів за рівень** |
| І | 12 | Тести | Вибір однієї правильної відповіді | 1 хвилина на 1 завдан  ня |  | 0,25 б за правильну відповідь | 3 бали |
| ІІ | 3+3 | Тести на визначен-ня послідов-ності  та відповід-ності | Встановити 5 послідов-ностей;  Визначити відповід-ність 5логіч-них пар | 4 хви-лини  на одне завда-  ння | Послідовності: хронологічна, логічна  Відповідності:  хронологічна, логічна | 0,5 балів за виконане завдання в повному обсязі (з розрахунку 0,1 бал за кожну правильно встановлену послідов-ність та відповід-ність) | 3 бали |
| ІІІ | 2+2 | Тести та завдання відкритої форми | Тест множинного вибору,  письмова відповідь на питання | 6 хвилин на одне завда-  ння | Вибір трьох правильних відповідей з семи.  Завдання для роботи з:  -історичним текстом;  -історичним документом;  -пам’яткою культури;  -візуальним джерелом інформації | 0,75 балів за виконане завдання в повному обсязі | 3 бали |
| ІV | 1 | Творче завдання | Відповідь на питання, яке вимагає оцінки, судження, особистого ставлення | 30 хвилин на одне завда-  ння | Складання власних сценаріїв розвитку історичних подій на переломних етапах історії;пізнавальні завдання:образні, логічні, ціннісні, контраверсійні та суперечливі питання | 3 бали за виконане завдання в повному обсязі | 3 бали |

***Методист Кенц Г.І.***

**Іноземні мови**

**Атестація в основній школі**

Атестація з іноземних мов проводиться у письмовій формі і складається з трьох частин (читання, використання мови та письмове повідомлення) за матеріалами, підготовленими вчителем. При підготовці матеріалів можна орієнтуватись та використовувати *Збірники завдань для державної підсумковоїатестації*, видані в цьому та минулих роках.

При цьому необхідно дотримуватися основних вимог щодо підготовки завдань, насамперед - відповідності завдань рівням зазначених у державних стандартах та навчальних програмах для загальноосвітніх навчальних закладів: рівень А2+; для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов рівень В1.

Матеріали повинні забезпечити виявлення рівня сформованості в учнів умінь за двома видами мовленнєвої діяльності та виявляти рівень володіння учня (учениці) іноземною мовою.

Вчитель формує завдання з трьох вищезазначених складових відповідного рівня відповідно до типу навчального закладу на окремому бланку. До складу матеріалів має входити: текст для читання з одним післятекстовим завданням; текст із пропущеними словами на використання мови ( лексика, граматика) та одного завдання для написання письмового повідомлення.

Кількість варіантів готується вчителем відповідно до кількості учнів у класі, які виявили бажання проходити атестацію з іноземних мов. Кожен (кожна) учень (учениця) отримує окремий варіант. Правильність виконання завдань оцінює вчитель відповідно до критеріїв та схеми оцінювання завдань. На виконання усіх завдань відводиться одна астрономічна година.

*Вимоги до складових частин атестації.*

*Перше завдання* – читання тексту та виконання післятекстового завдання.Мета **–** виявити рівень сформованості умінь учнів читати і розуміти тексти самостійно, у визначений проміжок часу.

Типи текстів:статті із періодичних видань; листи (особисті, офіційні тощо); оголошення, реклами; розклади (розклад уроків, руху поїздів тощо); меню, кулінарні рецепти; програми (телевізійні, радіо тощо); особисті нотатки, повідомлення.

Форми завдань: **з**авдання із вибором правильної відповіді; завдання на встановлення відповідності (добір логічних пар); запитання з короткими відповідями (2-3 слова); встановлення логічного порядку простого тексту; знаходження аргументів та висновків; встановлення зв’язків між інформаційними блоками; вибір назв абзаців тексту із запропонованих назв. Для кожного тестового завдання запропоновано декілька варіантів відповідей, з яких тільки одна правильна. Завдання вважається виконаним правильно, якщо в бланку відповідей указана тільки одна літера, якою позначена правильна відповідь.Кількість завдань від 6 до 12.

*Друге завдання* – використання мови. Мета **–** визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням вільно спілкуватися іноземною мовою.

Забезпечення:тексти різні за обсягом (в межах вимог програми) та складністю, пов’язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності та життя у країнах, мова яких вивчається.

Форми завдань:завдання із вибором однієї правильної відповіді. Завдання полягає у тому, щоб учень (учениця) вибрав (-ла) одну правильну відповідь із чотирьох варіантів відповідей; або текст із пропусками для заповнення. Учень (учениця) має заповнити пропуски в тексті, використовуючи подані слова або словосполучення. Таке завдання вважається виконаним правильно, якщо в бланку відповідей записана одна правильна відповідь. Кількість пропусків в завданнях або текстах – від 6 до 12.

*Третє завдання***–** писемне мовлення**.** Мета **–** визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь необхідних для вирішення на письмі комунікативних завдань, що пов’язані із повсякденним життям.

Запропоновані завдання: Письмове завдання супроводжуються спеціальними поясненнями, які визначають про що саме учні повинні написати. Від учнів вимагається створити тексти на основі конкретної ситуації і направляючих вказівок: письмових підказок (повідомлень, листів, оголошень, реклами тощо); візуальних підказок (картинок, фотографій, таблиць, схем тощо). Таке завдання вважається виконаним правильно, якщо учень надав запис завдання без граматичних та лексичних помилок. Обсяг писемного висловлювання – не менше 50 слів.

**Орієнтовний зразок екзаменаційних завдань для державної підсумкової атестації**

*І. Read the text and mark the following statements «True» or «False».*

The most favourite American holidays are Independence Day, Halloween and Thanksgiving. Independence Day or the Fourth of July is the birthday of the United States. On July 4, 1776, the people of the American colonies declared their independence from England. On this day families gather to enjoy a special meal outdoors, some watch sports such as baseball. And all over America, there are beautiful shows offireworks.

Another favourite holiday is Halloween. We celebrate it on the 31st of October. Children dress up in costumes, looking like ghosts and witches. They ask people for candies, go to parties and try to scare one another.

My third favourite holiday is Thanksgiving. We celebrate Thanksgiving on the fourth Thursday in November. Early Americans celebrated Thanksgiving to express their thanks for the fall harvest. Today, we celebrate it to take time to be thankful for all the wonderful things we have, such as family, food, good health and freedom.

True False

1 The Fourth of July is also called Independence Day.

2 The American colonies declared their freedom from the United States.

3 Many Americans watch sports such as basketball on July 4.

4 On Independence Day people watch a beautiful show of fireworks.

5 The story also discusses Halloween, which falls on the last Thursday of October.

6 It is customary for children to ask people for sweet things at Halloween.

7 Children like dressing up in costumes at Halloween.

8 The third holiday mentioned, Thanksgiving, occurs in autumn.

9 Early Americans celebrated Thanksgiving to express thanks for rainfall.

10 Thanksgiving is a time to express gratitude for good health and freedom.

ІІ*. Complete the text with the words from the table.*

Edward Bellamy was born (1) 1850 in Chicopee Falls, Massachusetts, to a long line of New England Baptist ministers. He was (2) in the United States and in Germany, and at length (3) law. Working (4) a journalist and editor in New York and (5) Springfield, he began to publish fiction in 1879, and by 1898 he (6) published five novels and a collection of short stories. (7) them was the novel now considered the (8) masterpiece, Looking Backward. The visionary novel not only (9) literary fame to Bellamy but established (10) as an important social and economic theorist.

1 A in B at C on

2 A educating B educated C education

3 A studyed B studed C studied

4 A as B like C —

5 A a B the C —

6 A was B has C had

7 A Through B Among C Behind

8 A author’s B authors C authors’

9 A broke B bought C brought

10 A him B himself C his

ІІІ*. Comment on the following issues.*

Your family is moving. You are not sure as to whether to move out

to the country or into the city. Dwell upon:

• the advantages and disadvantages of both;

• the problems you might have living in a big city or in the country.

**Атестація у старшій школі**

Атестація з іноземних мов проводиться у письмовій формі. Завдання складаються з трьох частин (читання, використання мови та письмове повідомлення) за матеріалами, підготовленими вчителем.

Завдання мають відповідати державному стандарту та навчальним програмам: для загальноосвітніх начальних закладів - *рівень В;* для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов - *рівень В2.*

Вчитель формує завдання з трьох вищезазначених складових відповідного рівня та типу навчального закладу на окремому бланку. Завдання містять: текст для читання мовчки з післятекстовим завданням, текст із пропусками на використання мови та одне завдання для написання письмового повідомлення.

Кількість варіантів готується вчителем відповідно до кількості учнів у класі які виявили бажання проходити атестацію з іноземної мови.

*Основні вимоги до складових державної підсумкової атестації.*

*Перше завдання* - читання тексту та виконання післятекстового завдання. Мета **–** виявити рівень сформованості умінь учнів читати і розуміти тексти у визначений проміжок часу.

Типи текстів: статті з періодичних видань; листи (особисті, офіційні тощо); оголошення, реклама; розклади (розклад уроків, руху поїздів тощо); меню, кулінарні рецепти; програми (телевізійні, радіо тощо); особисті нотатки, повідомлення.

Форми завдань: завдання із вибором правильної відповіді; завдання на встановлення відповідності (добір логічних пар); запитання з короткими відповідями (2-3 слова); встановлення логічного порядку простого тексту; знаходження аргументів та висновків; встановлення зв’язків між інформаційними блоками; вибір назв абзаців тексту із запропонованих назв.

Різниця між рівнями забезпечується двома основними підходами: шляхом підбору автентичних текстів (основні ознаки – відображення реалій справжнього життя, обізнаність учня (учениці) із життєвими ситуаціями, наявність контексту як елементу, що прояснює ситуацію) та стосуються відповідних сфер; підбору завдань за складністю з огляду на критерії (лінгвістична складність; тип тексту; структура дискурсу (усне чи писемне мовлення); матеріальне забезпечення, обсяг тексту, врахування інтересів того, хто вивчає мову (інтеракційна автентичність).

Тексти мають відображати реалії життя в Україні та у країнах, мова яких вивчається.

Учні повинні проявити вміння: виділяти загальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); виділяти загальну та детальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; розрізняти фактографічну інформацію і враження; виділяти точну та детальну інформацію в текстах, що стосується повсякденного життя, написаних розмовною мовою; розуміти точку зору автора на конкретні та абстрактні теми у статтях та доповідях; розуміти абстрактні та складні тексти, уривки з літературних творів та спеціальної літератури; розуміти структуру тексту, розпізнавати зв’язки між частинами тексту. Кількість завдань від 6 до 12.

*Друге завдання*– використання мови. Мета **–** визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що показують рівень спілкування іноземною мовою.

Форми завдань - тексти із пропусками для заповнення. Учень (учениця) заповнює пропуски у тексті, використовуючи подані слова або словосполучення. Кількість пропусків у тексті – від 6 до 12.

Перевіряються вміння учнів ідентифікувати та обирати правильні формулювання для вживання в мові лексичних та граматичних конструкцій в процесі спілкування.

*Третє завдання* -писемне мовлення**.** Мета **–** визначити рівень сформованості в учнів навичок, необхідних для вирішення комунікативних завдань.

Завдання: створення текстів на основі конкретної ситуації і підказок: письмових підказок (повідомлень, листів, оголошень, реклами тощо); візуальних підказок (картинок, фотографій, таблиць, схем тощо).

Учень (учениця) повинен (повинна) вміти: передати вітання та використовувати звороти ввічливості, володіючи мінімумом лінгвістичної інформації; використовувати увесь спектр форм ввічливості (подяка, вибачення, поздоровлення із успіхами, побажання здоров’я, прощання, побажання видужання); заповнювати прості формуляри; описати свою особисту ситуацію або стан справ у сім’ї в короткому тексті з опорою на прості питання; передати особисте повідомлення у вигляді записки довільної форми; передати особисту інформацію в короткому листі відповідного зразка або в довільній формі, в електронному листі з тим, щоб подякувати, висловити жаль з якогось приводу, відмовитися від замовлення, вибачитися; переписати інформацію із телефонної книги, розкладу руху, із оголошення; передати прості ділові повідомлення (зустріч із точним визначенням часу та місця... ); написати короткий текст про свій стан справ та ситуаціюв сім’ї, подію, особистий план на майбутнє. Обсяг писемного висловлювання – не менше 100 слів.

Кількість варіантів добирається вчителем відповідно до чисельності учнів у класі, які виявили бажання проходити атестацію з іноземної мови. Кожен (кожна) учень (учениця) отримує окреме завдання. Час на виконання усіх завдань - 1 астрономічна година.

**Орієнтовні зразки екзаменаційних завдань для державної підсумкової атестації**

І. *Read the text and mark the following statements «True» or «False».*

Plain Speaking: An Oral Biography of Harry S. Truman

**Interviewe**r: Mr President, you said that you were going to run for

re-election the first day you were President, in April, 1945. What were

the reasons you decided so soon?

**Harry Truman**: I always knew that from April, 1945, until January,

1949, I was filling out the fourth term of Roosevelt, who was a great

President. But I had my own ideas, and to carry them out I had to run

for re-election and win. I knew I’d be able to win.

**Interviewer:** You knew?

**Harry Truman**: Of course, I knew. I knew the Republicans would

come up with somebody like Taft or Dewey, and the people of the country

weren’t ready to turn back the clock — not if they were told the truth.

I had to tell them the truth. The way I’d always campaigned before

was by talking to people and running for President was the same. The only difference was instead of driving to the various places, I went there by train. But it was the same. I got on a train to tell people what was going on and talk to them face to face. People knew that when you get on the television, you’re wearing a lot of powder and paint that somebody else has put on your face. But when you’re standing in front of them then people can tell whether you’re telling them the facts or not.

I spoke to between fifteen and twenty million people. I met them face to face, and I convinced them, and they voted for me.

(by Merle Miller, New York, Berkley Books, 1974)

*True False*

1 Harry S. Truman became President in April of 1949.

2 Truman became President after Roosevelt.

3 Truman knew from his first day as President that he wanted to be re-elected.

4 Truman thought Roosevelt was a great President.

5 Truman announced his intentions of running for President from his first day in office.

6 Truman assumed the Republican candidate would be Taft or Eisenhower.

7 Truman’s campaign for President would involve a lot of train travel.

8 Truman wanted to make a lot of television appearances to convince people of his ideas.

9 Truman believes he spoke to between twenty and twenty-five million people.

10 Truman believes people voted for him because he told them the truth.

*ІІ. Complete the text with the words from the table.*

Exploration of (1) sorts is rooted in the notion of (2) risks. Risk underlies any (3) into the unknown, whether it is a ship captain’s voyage into uncharted seas, a scientist’s research on dangerous diseases, or an entrepreneur’s investment in a new venture. But what exactly pushed Christopher Columbus to embark on a voyage (4) the Atlantic, or Edward Jenner to test his (5) for an

early smallpox vaccine on a child, or Henry Ford to bet that automobiles could replace horses? Some of the motivations for taking risks are obvious — (6) reward, fame, political gain, saving lives. Many people willingly expose

themselves to varying degrees of risk in their pursuit of such goals. But as the danger increases, the (7) of people willing to go forward shrinks, until the only ones (8) remain are the extreme risk-takers, those willing to endanger their reputation, fortune, and life. This is the (9) of risk: What makes some humans willing to jeopardize so much and continue to do (10) even in the face of dire consequences?

(From «The Mystery of Risk», National Geographic, Peter Gwin, June 2013)

A B C D

1 every all each most

2 taking making asking having

3 walk way road journey

4 in on across through

5 theory science concept idea

6 famous important financial political

7 number circle crowd group

8 what which when who

9 mystery task danger answer

10 as if so or

*ІІІ. Comment on the following issues.*

You have just graduated from school. What are your plans for the

near future? Explain:

• what occupation you would like to choose. Why?

• where you would like to study.

***Методисти Мороз Т.В., Луценко Л.П.***

**Світова література**

У 2015 році державна підсумкова атестація (далі ДПА) буде проведена згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2015 № 192 «Про проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти у 2014/2015 навчальному році». Відповідно до наказу, атестація з світової літератури проводиться у письмовій формі. Завдання для її проведення укладають учителі світової літератури, погоджує педагогічна рада та затверджує керівник навчального закладу.

Оформлення відповідей на завдання атестаційної роботи здійснюється учнем (ученицею) на аркушах зі штампом навчального закладу або на спеціальному бланку відповідей, що розробляється навчальним закладом.

У школах (класах), у яких вивчення предметів здійснюється мовами національних меншин чи іноземними мовами, атестація може складатися мовою вивчення предмета.

**Державна підсумкова атестація в основній школі**

На виконання завдання атестації відводиться 90 хвилин (час на вступну бесіду та інструктаж не враховується).

*Орієнтовні вимоги до змісту атестаційних завдань*

Завдання для атестації зі світової літератури в 9 класіповинні охоплювати навчальний матеріал 8-х і 9-х класів та містити не менше 10 варіантів завдань різної форми. Якщо кількість учнів у класі менша десяти, кожен (кожна) з них отримує окремий варіант.

Завдання призначені для комплексної перевірки знань з навчального предмета і мають бути побу­довані таким чином, щоб дати учням можливість проявити вміння аналізувати та інтерпретувати художній текст, виявляти його розуміння, усвідомлення родової й жанрової специфіки, стильової своєрідності, його художнього змісту та особливостей поетики.

Кожен варіант повинен містити завдання різних форм:

- на обрання однієї правильної відповіді з декількох;

- на вста­новлення послідовності;

- на встановлення відповідності;

- завдання відкритого типу (учень (учениця) має написати твір-мініатюру *(обсяг - до 1 сторінки)* на запропоновану тему, у якому потрібно продемонструва­ти сформованість базових знань зі світової літератури, уявлення про художню літературу як мистецтво слова, уміння висловити свої думки про художній твір, аналізувати різні за своєю жанровою специфікою твори, а також проявити самостійність суджень, уміння спиратися на тексти письменників, підбирати потрібну форму вислову, визначати національну своєрідність конкретного тексту).

Виконання завдання відкритої форми у вигляді твору-роздуму оці­нюється відповідно до таких параметрів:

повнота розкриття теми;

по­силання на літературні тексти, уміння їх аналізувати та інтерпретува­ти;

логічна послідовність викладу думок (наявність тези, аргументів, висновку);

струнка побудова (наявність вступу, основної частини, висновків);

структурна цілісність, переконливість наведених аргументів в основній частині твору, точність, зрозумілість думки; образне мислення.

Завдання відкритої форми учень (учениця) виконує *на окремому аркуші,* виданому вчителем.

**Державна підсумкова атестація у старшій школі**

На виконання завдання атестації відводиться 90 хвилин (час на вступну бесіду та інструктаж не враховується).

*Орієнтовні вимоги до змісту атестаційних завдань*

Для проведення атестації готують не менше 10 варіантів із завданнями різної форми, що повинні охоплювати навчальний матеріал 10 та 11 класів.

*Якщо кількість учнів менша 10, то кожен (кожна) з них отримує окремий варіант*.

Залежно від того, за яким рівнем *(стандарту, академічним, профільним)* учні вивчали сві­тову літературу в школі, вони виконують різний комплект завдань.

*Кількість завданьдля рівня стандарту та академічного (профільного) повинна відрізнятися та бути різних форм:*

вибір однієї правильної відпо­віді з чотирьох запропонованих;

встановлення відповідності;

написання стислого твору-роздуму на запропоновану тему.

Кількість завдань в одному варіанті визначається вчителем на власний розсуд.

Виконання завдання відкритої форми у вигляді твору-роздуму оцінюється відповідно до таких параметрів:

повнота розкриття теми; посилання на літературні тексти, уміння їх аналізувати й інтерпретувати;

логічна послідовність викладу думок (наявність тези, аргументів, висновку);

струнка побудова (наявність вступу, основної частини, висновків); структурна цілісність, переконливість наведених аргументів в основній частині твору, точність, зрозумілість думки; образне мислення.

*Завдання відкритої форми учень (учениця) має виконати на окремому аркуші, виданому вчителем.*

Правильне виконання завдань кожного варіанта оцінюється 12 балами*.*

***Методист Мельник В.В.***

**Мови і літератури національних меншин**

У 2015 році державна підсумкова атестація (далі ДПА) буде проведена згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2015 № 192 «Про проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти у 2014/2015 навчальному році». Відповідно до наказу, атестація з мов навчання або мов національних меншин проводиться у письмовій формі. Завдання для її проведення укладають учителімов і літератури національних меншин, погоджує педагогічна рада та затверджує керівник навчального закладу.

Оформлення відповідей на завдання атестаційної роботи здійснюється учнем (ученицею) *на аркушах зі штампом навчального закладу або на спеціальному бланку відповідей, що розробляється навчальним закладом.*

Бали за атестацію в основній школі виставляються у класному журналі у колонку з написом «ДПА***»****без зазначення дати після колонки з написом «Річна».*

У школах (класах), у яких вивчення предметів здійснюється мовами національних меншин чи іноземними мовами, атестація може складатися мовою вивчення предмета.

**Державна підсумкова атестація в основній школі**

Слід звернути увагу на те, що для проведення даної атестації може бути обрана 1 з пропонованих форм завдань (диктант, переказ, тест), а також на обсяг завдань та час, відведений для їх виконання.

Орієнтовні вимоги до змісту атестаційних завдань

У загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням або вивченням мов національних меншин атестація з мови у 9 класі може проводитися у формі диктанту, переказу (докладного або стислого) або виконання тестових завдань.

Рекомендується *длядиктантів* обирати тексти, що стосуються питань естетичного та етичного характеру, природи рідного краю, шкільного життя учнів, а також ознайомлюють з історичним минулим, звичаями, традиціями, символами й оберегами, духовною культурою й мистецтвом народів, які мешкають на теренах України та за межами країни, відомими пам'ятками України та світу, видатними постатями історії, культури, науки тощо.

*Час написання диктанту складає 1 астрономічну годину.*

*Диктант оцінюється однією оцінкою* за параметрами, вказаними в Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання мов національних меншин (лист Міністерства освіти і науки України від 30.08.2013 № 1/9-592).

Атестаційна робота *у формі переказу* (докладного або стислого) дозволяє перевірити: рівень комунікативної компетенції, орфографічну та пунктуаційну грамотність учнів, їх уміння працювати з текстом, зв’язно та логічно викладати його зміст за допомогою відбору відповідних мовних засобів, аргументувати свою думку.

*Завданням докладного переказу* є повне відтворення (зі всіма деталями) змісту тексту зі збереженням його типу, стилю мовлення, композиційних і мовних особливостей; *у стислому переказі* ставиться завдання передати саме головне та суттєве змісту наданого тексту, використовуючи при цьому відповідні мовні засоби узагальнюючого характеру.

Тексти для переказу можуть бути укладені із творів класичної та сучасної літератури художнього, публіцистичного, науково-популярного стилів різного типу мовлення (розповідь, опис, роздум). За тематикою ці тексти можуть бути присвячені Україні, природним явищам, родині, мистецтву, науці, спорту тощо.

*Обсяг текстів для переказу – 210 - 240 слів.*

*На проведення переказу відводиться 90 хвилин.*

*Переказ оцінюється однією оцінкою*, яка є середнім показником набраних балів за зміст та мовне оформлення (грамотність) роботи.

*Атестація з мови* може відбуватися також *у тестовій формі.*

*Вчителю доцільно розробити не менше 10 варіантів тестових завдань*, що передбачають перевірку знання та вміння учнів розпізнавати вивчені мовні явища, групувати та класифікувати їх, виявляти розуміння значення мовних одиниць та особливостей їх використання в мовленні, сполучати слова, доповнювати, трансформувати речення, добираючи при цьому належну форму слова, потрібну лексему, відповідні засоби зв‘язку між частинами речення, між реченнями у групі пов’язаних між собою тощо.

*Рекомендується можлива структуру кожного варіанту завдань:*

з вибором однієї правильної відповіді (до кожного завдання добирається 4-5 варіантів відповідей, з яких правильним може бути одна);

завдання на встановлення відповідності (необхідно встановити відповідність між інформацією, яку позначено цифрами, та поняттями або прикладами, що позначено буквами, утворивши між ними логічні пари);

завдання на читання та розуміння тексту (до тексту додаються групи завдань, що потребують вибору однієї правильної відповіді та за якими перевіряється розуміння тексту, його змісту, побудови (композиції).

На проведення атестації у формі тестових завдань відводиться 90 хвилин.

**Державна підсумкова атестація у старшій школі**

*На виконання завдання атестації відводиться 90 хвилин* (час на вступну бесіду та інструктаж не враховується).

*Слід звернути увагу на те, що для проведення даної атестації може бути обрана 1 з пропонованих форм завдань (переказ, тест), а також на обсяг завдань.*

*Орієнтовні вимоги до змісту атестаційних завдань*

Атестація з мов навчання або вивчення мов національних меншин у навчальних закладах з навчанням мовами національних меншин проводиться*у формі переказу з творчим завданням або у формі тестових завдань.*

Рекомендується використовувати для переказу тексти різних стилів за різними типами мовлення (розповідь, опис, роздум).

*Обсяг тексту для переказу від 290-340 до 340-390 слів залежно від його форми та виду.*

*Атестація може проводитися також утестовій формі.*

Завдання мають бути укладені у відповідності до чинних навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням мовами національних меншин і давати учневі (учениці) можливість визначити рівень сформованості мовної та мовленнєвої компетенцій, їх уміння реалізовувати свої знання у практичній діяльності.

*Рекомендується розробити не менше 10 варіантів тестових завдань різних ступенів складності*, що передбачатимуть перевірку знання та вміння учнів розпізнавати вивчені мовні явища, групувати та класифікувати їх, виявляти розуміння значення мовних одиниць та особливостей їх використання в мовленні, сполучати слова, доповнювати, трансформувати речення, добираючи при цьому належну форму слова, потрібну лексему, відповідні засоби зв‘язку між частинами речення, між реченнями у групі, пов‘язаних між собою, та інше.

*Рекомендуються такі форми тестових завдань:*

завдання з вибором однієї правильної відповіді;

завдання з вибором однієї або кількох правильних відповідей;

завдання на встановлення відповідності;

завдання на читання та розуміння тексту;

завдання (відкритого типу) з розгорнутою відповіддю.

**Атестаціяз інтегрованого курсу «Література» (національна та світова)**

**Державна підсумкова атестація в основній школі**

Атестація з інтегрованого курсу «Література» (національна та світова) у 9 класі може проводитися *у формі написання твору або виконання тестових завдань.Пропонується виконувати твір у традиційному жанрі літературно-критичної статті, а також у жанрі рецензії.*

Тестові завдання повинні відповідати вимогам діючих навчальних програм. *Рекомендується скласти до 10 варіантів тестових завдань наступних форм:*

завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох або двох правильних відповідей із 5 (6) запропонованих тощо;

завдання на встановлення правильної послідовності викладення подій у художньому творі, розташування частин (глав) літературного твору, створення твору, життя письменників, існування літературних та культурних епох, стилів, напрямів;

завдання на встановлення відповідності (пропонується встановити відповідність між певними літературними фактами, розміщеними у двох колонках); завдання з розгорнутою відповіддю.

Завдання мають бути побудовані таким чином, щоб учні могли продемонструвати вміння розуміти та інтерпретувати художній текст, визначати родову й жанрову специфіку та стильову своєрідність художнього твору, багатство його ідейно-художнього змісту та особливості поетики, сприйняття конкретного твору в літературно-мистецькому контексті епохи, у зв’язках із літературною традицією України і світу.

*Робота над тестовими завданнями проводиться протягом 90 хвилин.*

Відлік часу розпочинається з моменту початку роботи учнів над завданнями.

**Державна підсумкова атестація у старшій школі**

Атестація з інтегрованого курсу «Література» (національна та світова)може проводитися *у формі твору або виконання тестових завдань*.

*Тестові завдання* для проведення державної підсумкової атестації з інтегрованого курсу «Література» (національна та світова) мають відповідати вимогам діючих навчальних програм.

*Рекомендується розробити не менше 10 варіантів таких завдань різної форми та складності:*

завдання закритої форми (на вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; на вибір двох правильних відповідей із 5(6) запропонованих тощо;

на встановлення правильної послідовності викладення подій у художньому творі, розташування частин (глав) літературного твору;

створення твору, життя письменників, існування літературних та культурних епох, стилів, напрямів; на встановлення відповідності (пропонується встановити відповідність елементів двох списків);

завдання відкритої форми (доповнення відповіді одним або кількома словами; надання відповіді на питання розгорнутим або стислим власним висловлюванням).

*Написання стислого твору-роздуму на запропоновану тему має бути важливою складовою державної підсумкової атестації з літератури.*

*На виконання завдання атестації відводиться 90 хвилин* (час на вступну бесіду та інструктаж не враховується).

***Методист Мельник В.В.***

**Географія**

**Державна підсумкова атестація в основній школі**

Для проведення атестації вчитель готує не менше 10 варіантів. Кожен варіант має тестові завдання різних типів і рівнів складності, зокрема: завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих використовують для оцінювання знань географічних понять, термінів, умінь працювати із джерелами інформації; завдання на визначення відповідності передбачають вибір взаємопов’язаних понять, явищ, процесів і встановлення між ними логічних зв’язків; завдання, що містять сім варіантів відповідей, три з яких є правильними, використовують для перевірки здатності виявляти характерні ознаки окремих об’єктів і явищ, перелік окремих об’єктів, процесів, явищ тощо; завдання, що передбачають розгорнуту відповідь на поставлені запитання і забезпечать можливість перевірки вміння учнів висловлювати власні думки, наводити аргументи, складати географічні характеристики, описувати географічні процеси і явища, робити висновки, застосовувати знання і вміння у новій ситуації; порівнювати географічні об’єкти і явища; пояснювати розвиток і просторове поширення географічних процесів і явищ на основі виділення їх істотних ознак; встановлювати риси подібності та відмінності, переваг та недоліків природних та економічних умов; уміння застосовувати наявні знання і уміння для вирішення запропонованого завдання, одне з завдань передбачає для отримання правильної відповіді виконання певних математичних розрахунків з відповідним записом у бланку відповідей; одне з завдань необхідно передбачити для учнів, які навчаються за програмою поглибленого вивчення предмета.

Також необхідно розробити одне завдання на контурній карті, що передбачає нанесення на карту інформації відповідно завдання та розробку легенди карти. Це завдання даватиме змогу визначити картографічну грамотність та знання особливостей просторового розміщення об’єктів і явищ. Під час виконання завдання учням потрібно розробити легенду карти за всіма правилами і картографічними вимогами, а потім виконати завдання на контурній карті. Відповідне завдання варто скласти таким чином, щоб воно містило елементи інформації, яка охоплює Хмельницьку область. В окремих випадках, якщо легенда карти виявиться заскладною, можна скористатись чернеткою. Виконуючи завдання на контурній карті, всі позначення і записи здійснюються тією ж ручкою, що й інші завдання.

Виконання атестаційної роботи не передбачає користування атласами та іншими джерелами картографічних знань.

На виконання атестаційної роботи відводиться 90 хвилин. Для класів з поглибленим вивченням географії - 120 хвилин.

**Державна підсумкова атестація у старшій школі**

Для проведення атестації вчитель готує не менше 10 варіантів атестаційних робіт. Кожен варіант має включати тестові завдання різних типів і рівнів складності, зокрема: завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих використовують для оцінювання знань географічних понять, термінів, умінь працювати із джерелами інформації; завдання на визначення відповідності передбачають вибір взаємопов’язаних понять, явищ, процесів і встановлення між ними логічних зв’язків; завдання, що містять сім варіантів відповідей, три з яких є правильними використовують для перевірки виявлення характерних ознак окремих об’єктів і явищ, переліку окремих об’єктів, процесів, явищ тощо; завдання, що передбачають розгорнуту відповідь на поставлені запитання і забезпечать можливість перевірки вміння учнів висловлювати власні думки, наводити аргументи, складати географічні характеристики, описувати географічні процеси і явища, робити висновки, застосовувати знання і вміння у новій ситуації; порівнювати географічні об’єкти і явища; пояснювати розвиток і просторове поширення географічних процесів і явищ на основі виділення їх істотних ознак; встановлювати риси подібності та відмінності, переваг та недоліків природних та економічних умов; уміння застосовувати наявні знання  і уміння для вирішення запропонованого завдання; одне з завдань передбачає для отримання правильної відповіді виконання певних математичних розрахунків з відповідним записом у бланку відповідей; одне з завдань серед запропонованих типів необхідно передбачити для учнів, що навчаються за програмою профільного рівня.

Також необхідно розробити одне завдання на контурній карті, що  передбачатиме нанесення на карту інформації відповідно завдання та розроблення легенди карти. Це завдання даватиме змогу перевірити картографічну грамотність та знання особливостей просторового розміщення об’єктів і явищ. Під час виконання завдання учням потрібно розробити легенду карти за всіма правилами і картографічними вимогами, а потім виконати завдання на контурній карті. В окремих випадках учні можуть скористатись чернеткою, якщо легенда карти буде складною. Виконуючи завдання на контурній карті, всі позначення і записи робляться тією ж ручкою, що й інші завдання.

Виконання атестаційної роботи не передбачає користування атласами та іншими джерелами картографічних знань.

На виконання письмової роботи для атестації відводиться 90 хвилин. Для класів з вивченням географії на профільному рівні - 120 хвилин.

Атестаційну роботу учні виконують на окремих проштампованих навчальним закладом аркушах і додають до заготовлених бланків відповідей. Якщо кількість учнів у класі перевищує кількість варіантів, то необхідно підготувати копії варіантів завдань і розсадити учнів з однаковими варіантами в класі так, щоб забезпечити самостійність виконання завдань кожним (-ою) учнем (ученицею).

***Методист Галкін Д.В.***

**Хімія**

У 2015 році державна підсумкова атестація (далі ДПА) буде проведена згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2015 № 192 «Про проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти у 2014/2015 навчальному році». Відповідно до наказу, атестація з хімії проводиться у письмовій формі. Завдання для її проведення укладають учителі хімії, погоджує педагогічна рада та затверджує керівник навчального закладу.

У чистовому варіанті атестаційної письмової роботи виправлення вважаються помилкою і не зараховуються як правильні відповіді.

Під час проведення атестації учням дозволяється користуватись:

* періодичною системою хімічних елементів Д.І. Менделєєва;
* таблицею розчинності кислот, основ, амфотерних гідроксидів та солей;
* електрохімічним рядом напруг металів;
* калькулятором − для проведення обчислень.

**Організація та проведення ДПА в основній школі**

Зміст атестаційної роботи з хімії визначається:

* програмою для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-11 класи»

(К.: Ірпінь: Перун, 2005);

* програмою для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням хімії (збірник навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного та технологічного циклу. – К.: Вікторія, 2009);
* підручниками, які використовуються у певному навчальному закладі.

Аналізуючи відсотковий вміст тем, зазначених у орієнтовних вимогах до змісту атестаційних робіт та у посібниках для ДПА минулих років (2011-2014 років), організацію й технологію її проведення, зазначимо, що суттєвих змін фактично не відбулося. А тому рекомендуємо враховувати під час організації:

- кількість варіантів завдань – за кількістю учнів, що здають ДПА, але не більше 10;

- тривалість проведення ДПА − 90 хвилин;

- кількість завдань – до 30;

**-** при складанні (підборі) завдань можна орієнтуватися на збірники для ДПА 2011-2014 років, а саме:

Титаренко Н.В**.** Збірник завдань для державної підсумкової атестації з хімії : 9-й кл. / Н.В. Титаренко. Г.А. Лашевська. – К. : Центр навч.-метод. л-ри, 2013. – 95 с.

Титаренко Н.В.Збірник завдань для державної підсумкової атестації з хімії : 9-й кл. / Н.В. Титаренко. Г.А. Лашевська. – К. : Центр навч.-метод. л-ри, 2014. – 96 с.

**Організація та проведення ДПА у старшій школі**

Зміст атестаційної роботи з хімії за курс старшої школи визначається програмами для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень (Тернопіль: Мандрівець, 2011) та підручниками, які використовуються у навчальному закладі.

До варіанту атестаційної роботи включаються тестові завдання різних типів і рівнів складності (згідно з орієнтовними вимогами до змісту атестаційних робіт).

Організація та технологія проведення ДПА залишається незмінною, тому враховуючи рівні змісту, на якому учні вивчали хімію, рекомендуємо:

|  |  |
| --- | --- |
| *Рівень змісту* | *Час виконання завдань* |
| Рівень стандарту | 90 хвилин |
| Академічний рівень | 90 хвилин |
| Профільний рівень | 120 хвилин |

Кількість варіантів завдань – за кількістю учнів, що здають ДПА, але не більше 10. Кількість завдань також залежить від рівня змісту, тому при складанні (підборі) завдань можна користуватися збірниками для державної підсумкової атестації 2011-2014 років, а саме:

**Дубовик О.А.Збірник завдань для державної підсумкової атестації з хімії : 11 клас / уклад. : О.А. Дубовик. – К. : Центр навч.-метод. л-ри, 2013. – 142 с.**

Дубовик О.А.Збірник завдань для державної підсумкової атестації з хімії : 11-й кл. / О.А. Дубовик. – К.: Центр навч.-метод. л-ри, 2014. – 132 с.

У Пояснювальній записці до кожного збірника надано роз’яснення щодо структури запропонованих тестів та наведено покрокову інструкцію з організації підготовки до ДПА, її проведення та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Якщо ви вирішили самостійно укласти тести, зверніть увагу на наступне. У разі складання ДПА учнями в кількості, що перевищує 10 осіб, вам необхідно розробити не менше 10 варіантів тестів. Якщо таких учнів менше, для кожного із них має бути розроблено окремий варіант тесту.

Для успішного формування тестових завдань пропонуємо дотримуватися певних правил.

1. Кожне тестове завдання має оцінювати досягнення важливої освітньої мети. Уникайте перевірки тривіальних знань, як от: «Укажіть протонне число Калію в періодичній системі хімічних елементів».

2. Тестові завдання мають перевіряти як відповідний рівень засвоєння знань, так і вищі когнітивні рівні (розуміння, застосування, аналіз тощо).

3. Завдання має фокусуватися на одній проблемі та чітко формулюється в умові.

4. Варіанти відповідей мають бути однорідними.

5. Усі дистрактори (неправильні відповіді) мають бути правдоподібними. Не допускається застосування неіснуючих дистракторів. (Наприклад, у завданні «Укажіть формулу кальцій оксиду» формулу Са2О у якості дистрактора використовувати не можна, оскільки такої речовини не існує).

6. Одне тестове завдання не повинно бути підказкою для виконання іншого тестового завдання.

8. Не рекомендується використовувати як правильну відповідь чи дистрактор фрази "жоден варіант відповіді неправильний", "немає правильної відповіді", "усі відповіді правильні", "інколи", "ймовірно", "усе із вищевказаного", "нічого із вищевказаного" тощо.

9. Умова має бути сформульована позитивно. Наприклад: «Укажіть формулу речовини, що є неелектролітом», а не «Укажіть формулу речовини, що *не буде* електролітом».

Завдання формулюється не у формі запитання, а у вигляді *твердження*. Формулювання має бути грамотним, коротким, чітким, зрозумілим, без повторів, малозрозумілих слів і символів та використання негативних тверджень. Слід уникати й зайвої деталізації, яка не впливає на хід розв’язання завдання.

Укладаючи тести, враховуйте *категорії навчальних цілей* в когнітивній сфері.

|  |  |
| --- | --- |
| *Категорії навчальних цілей* | *Приклади узагальнених типів навчальних цілей* |
| **Знання** | **Учень (учениця) знає:**   * терміни, що використовуються; * конкретні факти; * основні поняття; * правила і принципи. |
| **Розуміння** | **Учень (учениця):**   * розуміє факти, правила, принципи; * інтерпретує словесний матеріал, схеми, графіки, діаграми; * перетворює словесний матеріал в математичні вирази. |
| **Застосування** | **Учень (учениця):**   * використовує поняття і принципи в нових ситуаціях; * застосовує закони і теорії в конкретних практичних ситуаціях. |
| **Аналіз** | **Учень (учениця):**   * виділяє приховані припущення; * бачить помилки і недоліки в логіці міркувань; * розмежовує факти і наслідки; * оцінює значущість даних. |
| **Синтез** | **Учень (учениця):**   * пропонує план проведення експерименту; * використовує знання з різних галузей, щоб скласти план розв’язання тієї чи іншої проблеми. |
| **Оцінювання** | **Учень (учениця):**   * письмово оцінює логіку побудови матеріалу; * оцінює відповідність висновків наявним даним, значущість того або іншого продукту діяльності, використовуючи внутрішні критерії; * оцінює значущість того або іншого продукту діяльності, використовуючи зовнішні критерії. |

***Методист Дубковецька Г.М.***

**Біологія**

У 2015 році державна підсумкова атестація з біології буде проведена згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2015 № 192 «Про проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти у 2014/2015 навчальному році», відповіднодо Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602).

Згідно з наказом, атестація з біології проводиться у письмовій формі. Завдання для її проведення укладають учителі біології, погоджує педагогічна рада та затверджує керівник навчального закладу. Учителю слід ознайомитися з орієнтовними вимогами до змісту атестаційних завдань з біології у 9-х та 11-х класах і, за власним розсудом, обрати кількість варіантів завдань для ДПА, ураховуючи кількість учнів та розміщення їх в класній кімнаті.

**Організація та проведення ДПА в основній школі**.

Зміст атестаційної роботи з біології визначається:

* Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (2004р.);
* Програмою для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 7-11 класи» (К.: Ірпінь: Перун, 2005);
* Програмою для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням біології (Збірник навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного та технологічного циклу. – К.: Вікторія, 2009);
* підручниками, які використовуються у певному навчальному закладі.

Кількість варіантів завдань, кількість завдань, їхній зміст, тривалість проведення ДПА визначає вчитель самостійно.

Тривалість проведення ДПА може бути 60-90 хв, у класах з поглибленим вивченням біології – 90-120 хв.

Зміст атестаційної роботи має відповідати програмному змісту і державним вимогам до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із таких розділів: "Людина", "Біологічні основи поведінки людини" – **70 %** завдань; "Рослини", "Гриби та лишайники", "Бактерії", "Тварини", "Організми і середовища існування" – 30 %завдань.

Елементи змісту атестаційної роботи: роль біології в практичній діяльності людини; методи вивчення живих об’єктів (спостереження, опис, вимірювання, експеримент); ознаки організмів; особливості рослин, грибів, бактерій, тварин, їх значення у природі та використання у практичній діяльності людини; взаємодія різних видів в природі, правила поведінки в природі; будова рослинних і тваринних клітин; особливості організму людини, його будови та процесів життєдіяльності (тканини, органи і системи органів, процеси життєдіяльності, внутрішнє середовище, імунітет, нейрогуморальна регуляція процесів життєдіяльності, профілактика захворювань, правила здорового способу життя, надання першої допомоги).

До атестаційної роботи мають увійти *завдання*різних рівнів складності: завдання на відтворення знань, що передбачають уміння розпізнавати типові біологічні об’єкти, процеси, явища; давати визначення основних біологічних понять; користуватися біологічними термінами і поняттями тощо; завдання на застосування знань, які передбачають використання уміння описувати, характеризувати, порівнювати біологічні об’єкти, явища, процеси; описувати і пояснювати результати експерименту, дані таблиць, графіків; встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, узагальнювати, робити висновки; використовувати знання у практичній діяльності. *Обов’язковим є включення відкритих завдань,* що передбачають розгорнуту письмову відповідь.

*Отже, атестаційна робота має включати 75 % завдань на відтворення і 25 % - на застосування знань.*

Під час виконання роботи учні не можуть користуватися додатковою літературою ( таблицями, посібниками тощо).

Оформлення закритих завдань може здійснюється учнем у стандартизованому бланку, який учитель розробляє, відповідно до завдань; завдання відкритого типу - на окремих аркушах зі штампом навчального закладу.Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з біології.

**Організація та проведення ДПА у старшій школі.**

Зміст атестаційної роботи з біології за курс старшої школи визначається:

-Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (2004р.);

- Програмами для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень (Тернопіль: Мандрівець, 2011);

- підручниками, які використовуються у певному навчальному закладі.

Атестаційна робота складається із завдань різної форми і рівнів складності: завдань у тестовій формі, завдань відкритого типу з короткою відповіддю та завдань з розгорнутою відповіддю.

До атестаційної роботи включаються такі типи завдань у тестовій формі: з вибором однієї правильної відповіді з 4-5 запропонованих; завдання з вибором декількох правильних відповідей з 5-6 запропонованих; завдання на встановлення відповідності; завдання на встановлення правильної послідовності; завдання з вибором трьох правильних відповідей із трьох груп запропонованих варіантів відповідей. Завдання відкритого типу, які передбачають надання учнями розгорнутої відповіді, мають бути спрямовані на виявлення рівня сформованості в учнів уміння самостійно оперувати біологічними поняттями і термінами, обґрунтовувати та пояснювати біологічні процеси і явища, грамотно, логічно і послідовно формулювати свою відповідь; застосовувати знання у новій ситуації; встановлювати причинно-наслідкові зв’язки; аналізувати, систематизувати знання; узагальнювати і формулювати висновки; розв’язувати біологічні задачі, описувати і пояснювати результати експерименту, дані таблиць, графіків, застосовувати теоретичні знання на практиці.

Кількість завдань, які відповідають змісту певного розділу навчальної програми, має бути пропорційна кількості навчальних годин, передбачених програмою на вивчення цього розділу.

Кількість варіантів завдань, кількість завдань, їхній зміст, тривалість проведення ДПА визначає вчитель самостійно.

Оформлення закритих завдань може здійснюється учнем у стандартизованому бланку, який учитель розробляє, відповідно до завдань; завдання відкритого типу - на окремих аркушах зі штампом навчального закладу. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з біології.

Для проведення обчислень учні можуть користуватися калькулятором.

**Екологія**

Зміст атестаційної роботи з екології має відповідати навчальним програмам з екології рівнів стандарту, академічного та профільного.

Атестаційна робота для учнів, які вивчали навчальний предмет на академічному рівні, рівні стандарту, складається із завдань у тестовій формі (завдання з вибором однієї чи кількох правильних відповідей, завдання на відповідність, послідовність), завдання відкритої форми (робота зі статистичними даними: результатами експерименту, даними таблиць, графіків; картами екологічного стану України).

До змісту атестаційної роботи для учнів, які навчалися за програмою профільного рівня, додатково включаються розрахункова задача і завдання-дилема. Виконуючи завдання-дилему, учень (учениця) має обрати один або декілька дистракторів, дати розгорнуту аргументовану відповідь, що повинна відображати знання аспектів діяльності людини у зазначеному в завданні контексті.

Виконуючи атестаційну роботу, учні можуть користуватися картами екологічного стану України, що розміщені в шкільних географічних атласах: «Атлас 8 клас. Фізична географія України» (ДНВП «Картографія», 2006-2011) та «Фізична географія України. Атлас для учнів 8 класу» (ЗАТ «Інститут передових технологій», 2008, 2009), а для обчислення даних – користуватися калькулятором.

***Методист Мирна Л.А.***

**Фізика**

Зміст атестаційної роботи з фізики визначається Програмою для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-11 класи» (К.: Ірпінь: Перун, 2005), для класів з поглибленим вивченням фізики – програмою для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням фізики (збірник навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного та технологічного циклу. – К.: Вікторія, 2009) і підручниками які використовуються у певному навчальному закладі.

Завдання для атестації з фізики розробляються вчителем так, щоб вони надали можливість учням проявити рівень навчальних досягнень: на розуміння основних фізичних понять і законів; вміння аналізувати фізичні явища та процеси; навички розв’язання задач.

Атестаційна робота складається із завдань різних типів і рівнів складності: завдання у тестовій формі на встановлення однієї правильної відповіді з 4-5 запропонованих; завдання на встановлення відповідності, послідовності; задачі та творчі запитання з розгорнутою відповіддю.

З метою врахування різного рівня підготовки учнів атестаційна робота для учнів, які вивчали фізику за програмою поглибленого рівня, повинна мати збільшену кількість завдань високого рівня складності і мати більшу тривалість.

При розв’язуванні задач звертають увагу на такі вимоги щодо запису:

* «дано» в умові задачі у вигляді загальноприйнятих фізиці позначень;
* запису повних формул, які використовуються під час розрахунків;
* хід розв’язання з усіма послідовними діями і необхідними поясненнями, графічними ілюстраціями;
* результати обчислень у вигляді числа в тих одиницях виміру, які зазначено в умові задачі;

- повна відповідь, якщо потрібно знайти декілька величин або результатів.

Запитання з відкритою відповіддю потребує повної, логічної, розгорнутої відповіді з визначенням сутності запропонованих у завданні фізичних явищ, формулюванням фізичних законів, аналізом явищ і процесів, наведенням ілюстрацій у вигляді графіків, таблиць або схем та обґрунтування

**Старша школа**

Завдання для атестації з фізики розробляються вчителем так, щоб дати можливість перевірити рівень навчальних досягнень школярів:

- на розуміння основних фізичних понять і законів;

- вміння аналізувати фізичні явища та процеси;

- навички розв’язання задач.

Для проведення атестації готують варіанти атестаційних робіт, що включають завдання різних рівнів складності. Завдання повинні бути різного типу, а саме: тести на встановлення однієї правильної відповіді, тести на встановлення відповідності, задачі та творчі запитання з відкритою розгорнутою відповіддю.

З метою врахування різного рівня підготовки учнів відповідно до навчального профілю, атестаційна робота для учнів профільного рівня навчання повинна містити збільшену кількість завдань високого рівня складності. Для учнів, які вивчали фізику на рівні стандарту або на академічному рівні, доцільно пропонувати більше завдань початкового та достатнього рівнів складності. Відповідно до рівня підготовки учнів робота може бути і різної тривалості.

При розв’язуванні задач звертають увагу на такі вимоги щодо запису:

* «дано» в умові задачі у вигляді загальноприйнятих фізиці позначень;
* запису повних формул, які використовуються під час розрахунків;
* хід розв’язання з усіма послідовними діями і необхідними поясненнями, графічними ілюстраціями;
* результати обчислень у вигляді числа в тих одиницях виміру, які зазначено в умові задачі;
* повна відповідь, якщо потрібно знайти декілька величин або результатів.

Запитання з відкритою відповіддю потребує повної, логічної, розгорнутої відповіді з визначенням сутності запропонованих у завданні фізичних явищ, формулюванням фізичних законів, аналізом явищ і процесів, наведенням ілюстрацій у вигляді графіків, таблиць або схем та обґрунтуванням висновків.

***Методист Гудзь В.В.***

**Технології**

Завдання атестаційних робіт для проведення атестації з технологій: технічні види праці чи обслуговуючі види праці мають охоплювати як базовий модуль навчальної програми так і варіативні модулі, які освоювали учні в 10 та 11 класах.

Атестаційна робота складається із завдань різної форми і рівня складності: завдань у тестовій формі, завдань відкритого типу з короткою відповіддю, завдань відкритого типу з розгорнутою відповіддю. До атестаційної роботи включаються такі типи завдань у тестовій формі: завдання з вибором однієї правильної відповіді з 4-5 запропонованих; завдання з вибором кількох правильних відповідей з 5-6 запропонованих ; завдання на встановлення відповідності; завдання на встановлення правильної послідовності; завдання відкритої форми з короткою відповіддю, завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю, застосування набутих знань на практиці, завдання на проектно-технологічну компетентність, завдання на творче застосування знань на практиці.

Учитель на власний розсуд може запропонувати учням завдання відкритої форми з короткою відповіддю та завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю, чітко виписавши при цьому критерії оцінювання.

Завдання відкритого типу які передбачають надання учнями розгорнутої відповіді мають бути спрямовані на виявлення рівня сформованості в учнів уміння самостійно оперувати технологічними поняттями і термінами, обґрунтовувати та пояснювати технологічні процеси, грамотно, логічно і послідовно формулювати свою відповідь; застосовувати знання у новій ситуації; встановлювати причинно-наслідкові зв’язки; аналізувати, систематизувати знання; узагальнювати і формулювати висновки; розв’язувати технологічні задачі, творчо застосовувати теоретичні знання на практиці.

Кожен варіант атестаційних робіт повинен оцінюватися однаковою кількістю балів.

Атестацію учнів, які навчалися *за технологічним профілем*, проводять відповідно до спеціалізацій, за якими здійснювалось навчання.

У випадку, коли навчання за технологічним профілем відбувалося на базі міжшкільних навчально-виробничих комбінатів, професійно-технічних навчальних закладів, опорних загальноосвітніх шкіл тощо, учні можуть проходити атестацію  в цих закладах. При цьому, склад комісій та порядок оформлення документації заздалегідь визначаються спільно місцевими органами управління освітою і адміністраціями закладів.

Державна підсумкова атестація з навчального предмету «Технології» проводиться у письмовій формі.Учитель складає необхідну кількість варіантів завдань ( на власний розсуд). Кожен учень, який проходить державну підсумкову атестацію з технології отримує індивідуальний примірник варіанта роботи. Учитель виставляє бали за кожне завдання, загальну суму набраних балів за атестаційну роботу та остаточну оцінку за 12-ти бальною системою оцінювання.

На виконання завдань атестації відводиться 90 хвилин. Під час виконання завдань дозволяється використовувати креслярське приладдя та калькулятор.

***Методист Павич Н.М.***

**Художня культура (основнатастарша школа)**

При розробленні завдань для проведення атестації рекомендуємо враховувати, що зміст завдань має охоплювати основні розділи й теми шкільного курсу з художньої культури, метою якого є художньо-естетичний розвиток особистості й формування комплексу ключових, предметних і міжпредметних компетентностей. Тому письмову роботу для атестації доцільно структурувати із завдань різного типу та рівня складності, що дасть можливість більш повно оцінити виконання їх учнями.

*До завдань рекомендуємо включити:*

* тестові завдання «закритого» типу з однією чи кількома правильними відповідями, що передбачатимуть перевірку знань учнів окремих художніх фактів, загальну орієнтацію у явищах художньої культури, мислення і діяльність репродуктивного характеру;
* візуальні тести на встановлення відповідності між художнім образом твору і його змістом, належністю до певного виду, жанру, стилю або напряму мистецтва, на усвідомлення учнями художньо-мовних засобів, основних понять і термінів, які спрямовані на перевірку вмінь учнів сприймати та розуміти художні твори, знань основної мистецької термінології як прояву художнього мислення і діяльності реконструктивного характеру;
* завдання на порівняння, систематизацію та узагальнення фактів і явищ художньої культури, які передбачатимуть перевірку уміння аналізувати й інтерпретувати твори мистецтва, застосовувати пояснення і приклади як прояв ключових і предметних компетентностей, самостійного художнього мислення і діяльності конструктивного характеру.

Для перевірки навичок учнів практично застосовувати набуті художні знання і вміння у життєвих ситуаціях до атестації рекомендуємо включити завдання творчого характеру, спрямовані на перевірку сформованості художнього мислення учнів і діяльності творчого характеру, комплексу ключових, предметних і міжпредметних компетентностей: художньо-творчі завдання, спрямовані на перевірку уміння учнів встановлювати взаємозв’язки між видами мистецтва та між художніми й життєвими явищами; оцінки прояву самостійного художнього мислення і діяльності творчого типу (створення візуального образу); завдання, які потребують активної художньо-творчої уяви, використання оригінальних асоціацій, паралелей, аналогій і здатності до практичного застосування набутих художніх знань. З-поміж різноманітних видів завдань творчого характеру у письмовій роботі може бути запропоновано виконання *міні-проекту*, завданням якого передбачатиметься комплексна перевірка сформованості художнього мислення учнів і діяльності творчого характеру (створення візуального образу).

**При підготовці радимо використати збірники завдань для державної підсумкової атестації з художньої культури. 9 клас, 11 клас** (авт. Масол Л. М., Гайдамака О. В. – К.: Центр навчально-методичної літератури, 2014).

***Методист Махмутова А.Є.***

**Фізична культура**

Атестація з фізичної культури проводиться в один день і може складатися з трьох частин: тестові завдання з теоретико-методичних основ фізичної культури (у формі контрольних робіт), практичних завдань інструктивно-оздоровчого спрямування та залікових вправ.

На виконання тестових завдань відводиться 45 хв., практичних завдань – 90 хв. Загальна тривалість атестації не повинна перевищувати 3-х академічних годин.

Завдання для атестації складаються згідно з навчальними програмами для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-11 класи» та «Фізична культура. Профільний рівень, 10 – 11 класи» (авт. колектив: Єрмолова В., Іванова Л., Смоліус Г. та ін).

Тестові завдання з теоретико-методичних основ фізичної культури та залікові вправи рекомендуємо підготувати окремо для учнів, які навчалися за програмами для рівня стандарту, і окремо – для учнів, які навчалися за профільним рівнем. Практичні завдання інструктивно-оздоровчого спрямування можна підготувати однотипні і для всіх рівнів вивчення.

Кожен (кожна) учень (учениця), який (яка) проходить атестацію з фізичної культури, має отримати інструкцію з виконання тестових завдань, індивідуальний варіант роботи (теоретико-методичних основ фізичної культури) відповідно до рівня стандарту чи профільного рівня.

Варіант атестаційної роботи з теоретико-методичних основ фізичної культури рекомендуємо укласти з 36 тестових завдань, що відповідатимуть вимогам до знань випускників з предмета. До кожного із завдань можна включити 4-5 варіантів відповідей, серед яких правильною є одна. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів – 36, що відповідатиме 12 балам шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів.

Варіант практичної частини інструктивно-оздоровчого спрямування та залікових вправ для кожного з учнів обирається шляхом випадкового вибору учнями білетів. Білети повинні містити два завдання: практична частина інструктивно-оздоровчого спрямування і залікова вправа (окремо для хлопців та дівчат).

Для підготовки практичної частини рекомендуємо включити завдання інструктивно-оздоровчого спрямування, що дозволять оцінити вміння учнів організувати й проводити індивідуальні та групові заняття різного спрямування, фізкультурно-оздоровчі заходи у режимі дня, рухливі ігри.

Загальну оцінку за атестацію з фізичної культури рекомендуємо визначати як середнє арифметичне трьох випробувань: тестових завдань з теоретико-методичних основ фізичної культури, практичних завдань інструктивно-оздоровчого спрямування та залікових вправ.

До проходження атестації допускаються учні основної медичної групи, які мають медичний дозвіл: списки учнів, які проходять зазначене випробування, завіряються лікарем медичної установи, що обслуговує навчальний заклад.

Під час проведення атестації з фізичної культури потрібно дотримуватись правил безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах (наказ МОН України від 01.06.2010 р. № 521).

***Методист Шнира О.О.***

**Нормативно – правова база**

1. Конституція України.

2. Закон України «Про освіту» ( із змінами, внесеними згідно із Законами).

3. Закон України «Про загальну середню освіту» ( із змінами, внесеними згідно із Законами).

4. Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778.

5. Лист Міністерства освіти і науки України від 10.03.2006 №1/9-140 «Про застосування окремих положень законодавства про освіту щодо функціонування гімназій, ліцеїв, колегіумів».

6. Положення про вечірню(змінну)школу, затверджене наказом МОН від 04.07.2005 №397(із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 21.09.2011№1093).

7. Накази Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329, зареєстрований Міністерством юстиції України 11.05.2011р. за №566/19304 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», від 30.08.2011р. №996 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» та від 21.08.2013р. №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

8. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 10.05.2011 №423 «Про затвердження єдиних зразків обов’язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності».

9. Лист Міністерства освіти і науки України від 11.06.2014 №1/9-303 «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів та структуру 2014/2015 навчального року».

10. Інструкція про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 20.07.2009р. №518/674, зареєстрована Міністерством юстиції України 17.08.2009 за №773/16789.

11. Інструктивно – методичний лист Міністерства освіти і науки України від 11.09.2007 №1/9- 532 «Вимоги до ведення класного журналу в 1-4 класах загальноосвітніх навчальних закладів».

12. Наказ Міністерства освіти і науки України №496 від 03.06.2008 р. «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 (12) класів загальноосвітніх навчальних закладів».

13. Наказ Міністерства освіти і науки України № 732 від 20.12.2002 року «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 8 січня 2003р.за №9/7330, зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 05.02.2003р. №61, від 15.10.2004р. №797 та від 19.05.2008р. №432.

14. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про екстернат у загальноосвітніх навчальних закладах» зареєстрований в Міністерстві юстиції України 03.06.2008 року за № 498/15189.

15. Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів (інструктивно –методичний лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-61 від 06.02. 2008 р.).

16. Положення про визнання іноземних документів про освіту, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2003 №563, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30.09.2003 за №878/8199.

17. Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2014 № 1547 та зареєстрованого Міністерством юстиції України 14.02.2015р. за №157/26602.

18. Інструкція про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів(вихованців) загальноосвітніх навчальних закладів за станом здоров'я, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 01.02.2013р. №72/78, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 18.02.2013 за №288/22820.

19. Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 №306 та зареєстровано в Міністерстві юстиції України 31.03.2015 р. за №354/26799 .

20. Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів», затвердженого наказом МОН 11.12.2000 №579, (у редакції наказу МОНмолодьспорту України від 07.02.2012р. №115, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 21.02.2012 р. за №271/20584).

21. Інструкція про переведення та випуск учнів (вихованців) навчальних закладів системи загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 14.04.2008 р. №319, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 06.05.2008 р. за №383/15074.

22. Порядок замовлення документів про освіту державного зразка, видачі та обліку документів про освіту для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджений Міністерством освіти і науки України 13.08.2007 р. №737, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 01.10.2007 р. за №1129/14396 та лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 02.04.12 №1/9-245 «Щодо одержання документа про освіту учнями з особливими потребами загальноосвітніх навчальних закладів».

23. Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2015р. №192 «Про проведення державної підсумкової атестації учнів(вихованців) у системі загальної середньої освіти у 2014/2015 навчальному році».

24. Листи Міністерства освіти і науки України від 22.04.2015 №1/9-209 «Про врахування середнього бала документа про повну загальну середню освіту» та від 28.04.2012р. «1/9-326 « Про врахування середнього бала документа про базову загальну середню освіту».